**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №58»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс – подготовка к обучению в

российской школе с нуля»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

[СОДЕРЖАНИЕ 3](#_TOC_250005)

[АННОТАЦИЯ 4](#_TOC_250004)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_TOC_250003)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» 5

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА 5

МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» 6

[СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9](#_TOC_250002)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 15](#_TOC_250001)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА 18

[ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 18](#_TOC_250000)

# АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс «**Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля**» разработан с целью языковой адаптации детей с миграционным опытом, не владеющих русским языком. Особое внимание в программе уделяется комплексному освоению всех аспектов языка (фонетика, лексика, грамматика) и всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в соответствии с требованиями к элементарному и базовому уровням владения русским языком. Программа внеурочной деятельности сопровождается материалами для обучающихся и методическими рекомендациями для учителей.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «**Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля**» составлен на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с опорой на:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
* Образовательные программы по русскому языку как иностранному и требования по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение);
* Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – СПб: Златоуст, 2015;
* Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – СПб: Златоуст, 2015.

Учебно-методический комплекс «**Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля**» ориентирован на несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком и нуждающихся в приобретении коммуникативных умений и навыков и освоении русского языка как языка обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**«ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ**

**В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»**

Курс включает сведения о графике и фонетике русского языка, о частях речи и членах предложения, о структуре двусоставного предложения. Курс предполагает усвоение лексического материала, изучение склонения системы существительных единственного и множественного числа, имён прилагательных в именительном падеже единственного числа, спряжения глаголов несовершенного вида, глаголов движения без приставок, а также формирование элементарных коммуникативных компетенций, необходимых для взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Курс создан на основе коммуникативного подхода. В нем изучение нового языкового материала объединяется с развитием речевых навыков и умений. Большое внимание уделяется как лексической, так и грамматической стороне речи.

Усвоение лексико-грамматического материала рассчитано на 40 академических часов аудиторных занятий.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»**

Целью курса «**Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля**» является формирование у учащихся первичных языковых навыков и речевых умений, связанных с решением простейших коммуникативных задач в быту и учебной сфере.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:

* формирование навыков произношения и интонирования русской

речи;

* формирование элементарных коммуникативных умений в чтении,

аудировании, говорении и письме;

* освоение грамматической базы русского языка в пределах элементарного и базового уровней государственных стандартов по русскому языку для иностранцев;
* освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем социально-бытовой и учебной сфер;
* освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

# МЕСТО КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА

**К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. На освоение курса отводится 40 часов (5 часов в неделю, 8 учебных недель): из них 6 часов направлено на изучение вводно-фонетического курса; 34 часа – на освоение основного курса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»**

В результате изучения курса «**Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля**» на уровне основного общего образования учащиеся достигнут следующих результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* осознание роли языка и речи в жизни людей;
* воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение учащимися всеми видами речевой деятельности:

## Аудирование

* уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

**Тип текста:** сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

* уметь понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

## Чтение

* уметь читать текст с установкой на общий охват его содержания;
* уметь изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения);
* уметь определить тему текста; понять его основную идею;
* уметь понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер.

## Письмо

* уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
* уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

**Объём** предъявляемого **текста:** до 200 слов.

## Говорение

* уметь самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
* уметь строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
* уметь выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

**Тип текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

* уметь понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;
* уметь адекватно реагировать на реплики собеседника;
* уметь инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

*Регулятивные умения:*

* уметь составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* уметь в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные умения:*

* уметь перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
* уметь развивать дикцию, устранять дефекты речи (работа со звуковыми моделями);
* уметь строить рассуждения.

*Коммуникативные умения:*

* вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
* задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
* выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
* выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию;
* уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в магазине, кассе; на почте; в банке, в пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; на экскурсии; в поликлинике, у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону.
* уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Учеба. 5. Изучение иностранного языка. 6. Мой день. 7. Свободное время, отдых, интересы. 8. Родной город, столица. 9. Здоровье. 10. Погода.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
* вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков;
* распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
* обогащение словарного запаса;
* определение лексического значения слова;
* распознавание синонимов, антонимов;
* распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц;
* распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные);
* расширение объёма используемых в речи грамматических языковых моделей для выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией общения.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Модуль (количество часов)** | **Содержание** |
| 1. | Вводно- фонетический.Приветствие (6 ч.) | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Конструкции *Кто это? Что это?* |
| 2. | Как тебя зовут? (3 ч.) | Произношение звуков на месте Е, Ё, Ю, Я. Интонация вопросительного предложения с союзом *или*. Род имён существительных. Притяжательныеместоимения *мой, моя, моё*. Личные местоимения. Грамматическая конструкция *Меня зовут*… |
| 3. | Моя семья. Я и мои друзья (3 ч.) | Согласные Х, Ц, Щ. Род имён существительных на -ь. Количественные числительные 1-20. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово *Чей? (Чья? Чьё? Чьи?)*. Глагол. Окончания глаголов группы 1. Глагол*знать*. |
| 4. | Ты говоришь по-русски? (3 ч.) | Грамматическая конструкция *У меня есть…*. Именительный падеж существительных (№ 1). Окончания глаголов группы 2. Имя прилагательное.Именительный падеж прилагательных (*какой, какая,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *какое, какие*). Наречие. Порядковые числительные.Вопрос *Почему?* Конструкция *лучше, чем…* . |
| 5. | Мои увлечения (3 ч.) | Винительный падеж неодушевлённых существительных (№ 4). Глаголы с винительным падежом. Переходные и непереходные глаголы.Выражение времени. Глагол *чувствовать*. Прямая и косвенная речь. |
| 6. | Мои покупки (4 ч.) | Количественные и порядковые числительные. Грамматическая конструкция *Сколько стоит …?* Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*. Прошедшее время глаголов. Выражение времени *когда?* (№ 4). Прямая и косвенная речь. Глагол *быть* в прошедшем времени. Глагол *быть* в будущемвремени. Будущее сложное время. |
| 7. | В школе (3 ч.) | Предложный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных (№ 6). Предлоги *в* и *на*. Предложный падеж личных местоимений.Выражение времени *когда?* (№ 6). |
| 8. | В городе (3 ч.) | Винительный падеж одушевлённых существительных (№ 4). Винительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с винительным падежом. Глаголы движения *идти – ходить* и *ехать – ездить*. Сложноподчинённые предложения с союзами*поэтому, так как*. |
| 9. | У врача (3 ч.) | Родительный падеж существительных (№ 2).Предлоги с родительным падежом *после, недалеко от, около, из, у, для, без*. |
| 10. | Праздники (4 ч.) | Дательный падеж существительных (№ 3). Дательный падеж личных местоимений. Глагольное управление с дательным падежом. Косвенная речь. Грамматическая конструкция *Кому сколько лет*. Грамматическаяконструкция *Кому нужно + инфинитив*. |
| 11. | Еда и напитки (4 ч.) | Творительный падеж существительных (№ 5). Творительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с творительным падежом. Предлоги *рядом с* и *между* для обозначения места. Сложноподчинённые предложения с союзом*который*. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМА 1**

*Количество академических часов:* 6 ч.

*Название:* Вводно-фонетический. Приветствие.

**Фонетика, графика**: Русский алфавит. Гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И и согласные звуки М, Н, П, Б, Ф, В, Т, Д, К, Г, С, З, Р, Л, Ш, Ж, Ч. Пары согласных. Правила чтения гласных и согласных (безударный «о», ши [шы], жи [жы], глаз [глас]). Ударение. Слог. Односложные и двусложные слова.

**Лексика и коммуникативные навыки**: Приветствие. Прощание.

**Интонация**: Интонация в конце повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

**Грамматика**: конструкции *Кто это? Что это? Это… Это дом? – Да, это дом.*

**Чтение:** чтение слогов, элементарных слов с изучаемыми гласными и согласными, вопросительных и повествовательных предложений с изучаемыми конструкциями.

**Письмо:** написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами.

**Аудирование:** слоговой диктант с изучаемыми гласными и согласными.

**Культура и история России:** русский речевой этикет.

# ТЕМА 2

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* Как тебя зовут?

**Фонетика, графика**: Согласный «Й». Гласные Е, Ё, Ю, Я. Правила чтения согласных, безударных гласных. Твёрдые и мягкие согласные.

**Лексика и коммуникативные навыки**: Знакомство. Мужские и женские русские имена.

**Интонация**: Интонация вопросительного предложения с союзом *или*.

**Грамматика**: Род имён существительных (мужской, женский, средний). Притяжательные местоимения *мой, моя, моё*. Личные местоимения. Грамматическая конструкция *Меня зовут*…

**Чтение:** чтение изучаемых букв, слогов и слов, предложений с конструкцией *Меня зовут*… и притяжательными местоимениями *мой, моя, моё*, вопросительных предложений с союзом *или*.

**Письмо:** написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами, диалогов по теме «Знакомство».

**Аудирование:** слоговой диктант с изучаемыми буквами, диалоги на знакомство.

**Культура и история России:** фамилия, имя, отчество.

# ТЕМА 3

*Количество академических часов:* 3 ч. *Название:* Моя семья. Я и мои друзья. **Фонетика, графика**: Согласные Х, Ц, Щ.

## Лексика и коммуникативные навыки: Семья.

**Грамматика**: Род имён существительных на -Ь. Количественные числительные 1-20. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово *Чей? (Чья? Чьё? Чьи?)*. Глагол. Окончания глаголов группы 1. Глагол *знать*.

**Чтение:** чтение изучаемых букв, слогов и слов, тексты по теме «Моя семья».

**Письмо:** написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами, форм множественного числа существительных, предложений с притяжательными местоимениями, предложений с вопросительными словами *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*, рассказ о себе и своей семье.

**Аудирование:** слоговой диктант с изучаемыми буквами, диалоги и тексты о семье.

# ТЕМА 4

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* Ты говоришь по-русски?

**Лексика и коммуникативные навыки**: Названия цветов. Рассказ о себе. Родная страна и родной язык. Страны и национальности.

**Грамматика**: Грамматическая конструкция *У меня есть…*. Именительный падеж существительных (№ 1). Окончания глаголов группы 2. Имя прилагательное. Именительный падеж прилагательных (*какой, какая, какое, какие*). Наречие. Порядковые числительные. Вопрос *Почему?* Конструкция *лучше, чем…* .

**Чтение:** тексты о родных и иностранных языках, предложения с прилагательными и наречиями, порядковыми числительными.

**Письмо:** написание предложений с грамматической конструкцией *У меня есть…*, словосочетаний с прилагательными и наречиями.

**Аудирование:** диалоги и тексты о владении иностранными языками, о странах и национальностях.

**Культура и история России:** столица России, русские города.

# ТЕМА 5

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* Мои увлечения.

**Лексика и коммуникативные навыки**: Интересы. Свободное время.

Мой день.

**Грамматика**: Винительный падеж неодушевлённых существительных (№ 4). Глаголы с винительным падежом. Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол *чувствовать*. Прямая и косвенная речь. Винительный падеж прилагательных.

**Чтение:** тексты об интересах и увлечениях людей, тексты с прямой и косвенной речью.

**Письмо:** написание рассказа о своих увлечениях и своих занятиях в свободное время.

**Аудирование:** диалоги об увлечениях и интересах людей, текст «Мой день».

# ТЕМА 6

*Количество академических часов:* 4 ч.

*Название:* Мои покупки.

**Лексика и коммуникативные навыки:** В кафе. В магазине. В столовой. Продукты. Овощи и фрукты. Посуда. Одежда. Обувь. Школьные принадлежности.

**Грамматика:** Количественные и порядковые числительные. Грамматическая конструкция *Сколько стоит …?* Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*. Прошедшее время глаголов. Выражение времени *когда?* (№ 4). Прямая и косвенная речь. Глагол *быть* в прошедшем времени. Глагол *быть* в будущем времени. Будущее сложное время.

**Чтение:** числительные, тексты по теме «Продукты/Овощи и фрукты/ Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности».

**Письмо:** диалоги в магазинах «Продукты/Овощи и фрукты/ Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности», в кафе, в столовой.

**Аудирование:** диалоги и тексты о покупках.

# ТЕМА 7

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* В школе.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Наша школа и наш класс. Мой учитель. Школьные предметы. Отдых. Погода. Мечты. Названия месяцев.

**Грамматика:** Предложный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных (№ 6). Предлоги *в* и *на*. Предложный падеж личных местоимений. Выражение времени *когда?* (№ 6). Предложный падеж прилагательных.

**Чтение:** тексты о школе.

**Письмо:** рассказ о своём отдыхе, о своей школе и любимых школьных предметах, об отдыхе во время каникул.

**Аудирование:** диалоги и тексты о школьной жизни.

**Культура и история России:** театр в России, школьное образование в России.

# ТЕМА 8

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* В городе.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Транспорт. Направление движения. Места в городе.

**Грамматика:** Винительный падеж одушевлённых существительных (№ 4). Винительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с винительным падежом. Глаголы движения *идти – ходить* и *ехать – ездить*. Сложноподчинённые предложения с союзами *поэтому, так как*. Винительный падеж прилагательных.

**Чтение:** тексты о видах городского транспорта, о достопримечательностях города.

**Письмо:** описание маршрута движения в течение дня.

**Аудирование:** диалоги и тексты о городе и городском транспорте.

# ТЕМА 9

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* У врача.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Здоровье человека. Части тела. Эмоции и настроение. В аптеке.

**Грамматика:** Родительный падеж существительных (№ 2). Предлоги с родительным падежом *после, недалеко от, около, из, у, для, без*.

**Чтение:** диалоги врача и пациента.

**Письмо:** рассказ о своём здоровье.

**Аудирование:** диалоги «На приёме у врача» и тексты о здоровье и самочувствии.

# ТЕМА 10

*Количество академических часов:* 4 ч.

*Название:* Праздники.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Возраст**.** День рождения.

Подарки.

**Грамматика:** Дательный падеж существительных (№ 3). Дательный падеж личных местоимений. Глагольное управление с дательным падежом. Косвенная речь. Грамматическая конструкция *Кому сколько лет*. Грамматическая конструкция *Кому нужно + инфинитив*.

**Чтение:** диалоги по теме «День рождения», тексты о популярных русских праздниках.

**Письмо:** рассказ о членах семье и друзьях и их возрасте.

**Аудирование:** диалоги о возрасте людей, текст «День рождения».

**Культура и история России:** праздники в России.

# ТЕМА 11

*Количество академических часов:* 4 ч.

*Название:* Еда и напитки.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Продукты питания. В столовой. Предпочтения в еде.

**Грамматика:** Творительный падеж существительных (№ 5). Творительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с творительным падежом. Предлоги *рядом с* и *между* для обозначения места. Сложноподчинённые предложения с союзом *который*.

**Чтение:** диалоги и тексты о продуктах питания, еде и напитках.

**Письмо:** рассказ о национальных русских блюдах. **Аудирование:** диалоги и тексты о еде и напитках. **Культура и история России:** русская кухня.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» предполагает предварительное (до начала основных занятий) изучение русского языка до уровня, минимально достаточного для понимания элементарной учебной информации и инструкций учителя и общения с одноклассниками. Рекомендуется реализация данного курса в ежедневном интенсивном формате.

Курс носит коммуникативную направленность, что предусматривает активное включение учащихся в разнообразную речевую деятельность. Для обеспечения коммуникации с учащимися, не владеющими русским языком, предусматривается формирование умений основных видов речевой деятельности – продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение). Тематика коммуникативных ситуаций характерна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, прежде всего учебной. При формировании коммуникативных навыков у данной категории учащихся необходима опора на знания основных особенностей фонетической системы русского языка, основных моментов артикуляции русских звуков, алфавита, звуко-буквенных соответствий, основных правил чтения, особенностей ударения, национальных и индивидуальных трудностей произношения.

На занятиях по данной программе рекомендуется применение игровых технологий, технологий имитационного моделирования, арт-педагогики и

т.п. Внеурочные занятия должны быть информационно насыщенными, проводиться в динамичном темпе с широким использованием наглядности (карты, плакаты, картинки, раздаточный информационный материал и т.п.) и мультимедийных средств обучения (мультимедийные презентации, видео- и аудиоматериалы и т.п.), включать разнообразные задания, направленные на формирование речевых навыков учащихся.

На занятиях предполагается реализация принципа обучения языку в контексте «диалога культур», т.е. знакомство с фактами русского языка и реалиями русской культуры на основе сопоставления с фактами родного языка и реалиями родной культуры. В рамках реализации курса по языковой адаптации учителю необходимо опираться на знания по родному языку учащихся, учитывать структурно-типологические сходства и различия русского и родных языков. Значительным образовательным и воспитательным потенциалом обладает сопоставление фонетики, лексики, фразеологии морфологии и синтаксиса русского и родного языков. В частности, на первых занятиях уместно сопоставление формул речевого этикета русского народа и родных народов учащихся. Использование данного подхода способствует формированию личности, уважающей традиции и культуру народов других стран, формированию толерантности и более глубокому проникновению в ситуацию межкультурного общения.

Особую важность представляет коммуникативный подход при разработке заданий. Так, при изучении модуля «Вводно-фонетический. Приветствие» можно предложить учащимся следующие задания:

*Задание 1.* Поздоровайтесь: а) со своим другом; б) со знакомым; в) с учителем.

*Задание 2.* Попрощайтесь: а) с другом; б) с учителем.

В модуле «Как тебя зовут?» рекомендуется выполнять следующие задания: покажите семейную фотографию и расскажите, как кого зовут в вашей семье. Например:

*Вот фотография. Здесь моя семья. Это я. Меня зовут … . Я школьник. Справа мой папа. Его зовут … . Слева моя мама. Её зовут … . Это моя сестра. Её зовут … . Это мой брат. Его зовут … . Это мой дедушка. Его зовут … . Это моя бабушка. Её зовут … .*

В следующем модуле «Моя семья. Я и мои друзья» учитель может попросить учащихся рассказать о своих друзьях, как их зовут, какие языки они знают.

Учащиеся могут представить свою страну и свой родной город в модуле «Ты говоришь по-русски?».

Примеры заданий:

* Расскажите о родной стране/родном городе.
* Опишите родную страну, используя прилагательные *большой, маленький, красивый* и т.п.

Школьники могут сказать, на каком языке они говорят лучше, использую конструкцию: *Я говорю по-таджикски лучше, чем по-русски. Я знаю таджикский язык лучше, чем русский язык, потому что … .*

При изучении модуля «Мои увлечения» учитель может предложить учащимся составить диалоги, спросить у друзей, что они любят делать в свободное время; что они делают утром, днём, вечером; что они делают всегда/часто/иногда/редко; во что они любят играть; что они не любят делать и т.д.

На занятиях учитель может использовать игровые технологии, например, в рамках изучения модуля «Мои покупки».

*Задание.* Разыграйте диалоги в магазинах «Продукты/Овощи и фрукты/Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности», в кафе, в столовой.

Модуль «В школе» является важным в целях формирования минимально достаточного уровня устного русского языка для общения в школе, поэтому он может включать разнообразные коммуникативные упражнения.

*Задание 1.* Назовите школьные принадлежности на своём столе и опишите их с помощью прилагательных.

*Задание 2.* Расскажите о своём любимом школьном предмете.

*Задание 3.* Расскажите о своём любимом учителе.

При изучении модуля «В городе» можно использовать элементы арт- педагогики. Учащимся предлагается нарисовать одну из достопримечательностей своего родного города или города обучения и рассказать о ней. Учащиеся могут также описать маршрут движения от дома до школы.

Учащиеся могут разыграть диалоги в рамках модуля «У врача».

*Задание 1.* Разыграйте диалог «В поликлинике». Роль: врач

* выясните у пациента, что его беспокоит;
* проведите осмотр;
* предложите сдать анализы. Роль: пациент
* сообщите врачу, что у вас болит;
* попросите назначить лечение;
* уточните время следующего приёма.

*Задание 2.* Разыграйте диалог «В аптеке».

*Задание 3.* Расскажите о своём настроении, используя прилагательные и конструкцию *У меня … настроение, потому что … .*

На занятиях по модулю «Праздники» можно предложить учащимся следующие задания.

*Задание 1.* Ученики садятся парами и готовят поздравление к какому- либо российскому празднику.

*Задание 2.* Поздравьте своего друга с днём рождения.

*Задание 3.* Скажите, кому сколько лет в вашей семье.

В рамках изучения модуля «Еда и напитки» школьники выступают с заранее подготовленным сообщением о русском национальном блюде. Учитель может предложить учащимся нарисовать любимое национальное блюдо и рассказать о нём одноклассникам.

*Задание 1.* Разыграйте диалог о любимой еде. Что вы любите есть? Что вы любите пить? С чем вы любите пить чай?

*Задание 2.* Назовите продукты питания и напитки, которые есть только в вашей стране?

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2022.

1. Авери М. Сарафан. Учебный комплекс. – М.: ИП Яушев, 2020-2021.
2. Авери М. Сорока. Учебный комплекс. – М.: Автор-онлайн, 2019-
3. Голубева А.В. и др. Полёт. Европейская версия. Учебный комплекс.

– М.: Златоуст, 2020-2022.

1. Гуськова Е. По-русски легко: учебное пособие по развитию речи (уровень 0-А1). – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 151 с.
2. Мавриду Н. Жар-птица. Учебный комплекс. – Афины, 2019-2022.
3. Малышев Г.Г. Актуальная грамматика русского языка в таблицах и иллюстрациях: Справочник для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 168 с.
4. Мангус И. Давай. Учебный комплекс. – М.:. Златоуст, 2019-2021.
5. Низник М. и др. Русский язык без границ. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2022.
6. Охотникова О. Спутник-1. Учебное пособие. – М.: Издательство RKI-KIDS, 2023.
7. Сергеева О.Е. Русский язык как иностранный. Весёлые шаги: Шаг первый. Детский модуль: картинный альбом. – М.: Дрофа, 2014. – 32 с.
8. Хамраева Е.А. Давайте познакомимся: Русский язык как иностранный. Уровень А2: учебник / Е.А. Хамраева, Э.И. Иванова. – М.: Дрофа, 2014. – 128 с.
9. Чубарова О.Э, Столетова Е.К. и др. Здравствуй, Россия! Элементарный уровень (А0-А 1+): Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 376 с.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.masterrussian.com](http://www.masterrussian.com/) [https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/](https://rus4chld.pushkininstitute.ru/%23/) <http://www.russisch-fuer-kinder.de/>

<http://urya.ru/> [https://reallanguage.club](https://reallanguage.club/) [http://www.russianforfree.com](http://www.russianforfree.com/)

<https://wordlist.pushkininstitute.ru/> (Базовая лексика русского языка для школьников)