

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
Протокол № 2 от 01 10 2019 г



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ № 58»  
О.Н. Селезнева  
приказ № 74а от 08 10 2019 г

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 15 10 2019 г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 58»  
На 2019-2024 гг.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3-5
	Введение	6
1.	Информационная справка о МБОУ «СОШ № 58»	7-8
2.	Анализ состояния образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 58»	8-17
2.1.	Краткая характеристика образовательных программ	8-9
2.2.	Краткая характеристика воспитательной работы школы	9-10
2.3.	Анализ результатов образовательной деятельности	10-13
2.4.	Анализ качества педагогического состава	14
2.5.	Инновационная деятельность общеобразовательного учреждения	14
2.6.	Краткая характеристика системы управления школой	14-15
2.7.	Материальное обеспечение образовательного процесса	15-16
2.8.	Анализ образовательного процесса	16-17
3.	Концептуальные основания развития МБОУ «СОШ № 58»	17-20
4.	Контроль за реализацией программы развития	20

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа инновационного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №58»
<b>Назначение программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию общеобразовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2024 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Администрация школы, Совет Учреждения, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
<b>Дата рассмотрения и принятия программы</b>	Рассмотрена и принята педагогическим Советом протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.
<b>Дата утверждения</b>	Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №58» Селезневой О.Н. приказ № _____ от _____
<b>Нормативно-правовые основы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (ч.7 ст.28)</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г. рег № 19993 «Санитрано-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-   эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)»</li> <li>8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»</li> <li>9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</li> <li>10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»</li> <li>12. Устав и локальные акты школы</li> </ol>

<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b> реализация направлений развития общеобразовательного учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• продолжить развитие воспитательной системы школы;</li> <li>• совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>• совершенствовать материальную базу общеобразовательного учреждения с учетом современных требований;</li> <li>• создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;</li> <li>• развивать сотрудничество школы с социальными партнерами;</li> <li>• совершенствовать деятельность ОУ по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;</li> <li>• реформировать систему управления ОУ.</li> </ul>
<p><b>Подпроекты программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я - гражданин»</li> <li>2. «С любовью к городу»</li> <li>3. «Одаренные дети»</li> </ol>

	4. «Территория здоровья»
<b>Прогнозируемый результат реализации программы развития</b>	<p>1. В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;</li> <li>- повышение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов;</li> <li>- увеличение численности учащихся, занятых проектно-исследовательской, научной деятельностью;</li> <li>- повышение качества научно-исследовательских работ, проектов;</li> <li>- увеличение численности участников предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня;</li> <li>- увеличение победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.</li> </ul> <p>2. Произойдет усовершенствование школьной образовательной среды.</p> <p>3. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап: сентябрь 2018- январь 2019 года – теоретический.</b> Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.</p> <p><b>2 этап: февраль 2019 года - 2023 год – деятельностный.</b> Реализация программы развития согласно обозначенных направлений.</p> <p><b>3 этап: январь – май 2024 год – заключительный.</b> Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития.</p>
<b>Контроль за выполнением программы</b>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, учащиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического Совета, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Совета Учреждения, заседаниях ученических советов.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, эффективным использованием современных образовательных технологий.

Приоритетной задачей образования на современном этапе является доступность образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в общеобразовательном учреждении, позволяющих каждому ученику освоить в полном объеме образовательную программу и быть успешным.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были определены следующие ключевые направления развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Усовершенствование школьной инфраструктуры.
5. Здоровье школьников.

На уровне Российской Федерации вслед за национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» была разработана Федеральная целевая программа развития образования на 2019-2024 годы, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Вслед за федеральными документами выходят областные и муниципальные документы в рамках модернизации образования. Все они нацелены на повышение качества образования подрастающего поколения, на обновление самой школы.

Политика государства в области образования способствует пересмотру ориентиров развития каждого общеобразовательного учреждения. Следовательно, возникает необходимость разработки стратегического документа, который будет ориентирован на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект. Таким стратегическим документом является программа развития образовательного учреждения.

## 1. Информационная справка о МБОУ «СОШ №58»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №58».

Юридический адрес: 650056, Россия, г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 18 Д.

Фактический адрес: 650056, Россия, г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 18 Д.

Телефоны: (83842) 51-13-22, 53-97-52, 51-15-65.

Факс: (83842) 53-97-52.

Адрес электронной почты: [school58.kmr@mail.ru](mailto:school58.kmr@mail.ru)

Адрес сайта: [58kmr.shkola.hc.ru](http://58kmr.shkola.hc.ru)

Учредитель: муниципальное образование город Кемерово.

Директор: Селезнева Ольга Николаевна.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 58» открыта в ноябре 1971 года.

На 01.09.2013 года количество учащихся 735 человек.

Численность педагогического персонала – 44 человека, из них 1 совместитель. Численность административно управленческого персонала (администрации) – 7 человек. Численность вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала – 8

человек.

Ресурсная база:

Площадь здания общеобразовательного учреждения - 5459 кв.м.

В общеобразовательном учреждении:

- 30 учебных кабинетов: в основной и средней школе – 21 кабинет, в начальной школе – 9 кабинетов;

- 2 компьютерных класса (количество учащихся на персональный компьютер – 12 человек)

- 2 спортивных зала – большой и малый;

- библиотека и читальный зал;

- актовый зал;

- мастерские по обработке металла и древесины (столярная и слесарная мастерские);

- кабинет швейного дела и «Кулинария»;

- столовая на 200 посадочных мест;

- стадион (спортивная площадка – трансформер для занятий: волейболом, большим теннисом, регби, мини-футболом; футбольное поле; беговая дорожка; баскетбольная площадка);

- полоса препятствий;

- игровая площадка для младших школьников.

Нормативно-правовые основы деятельности общеобразовательного учреждения.

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности А № 0001840 от 17 января 2012 года, рег. № 12088 Срок действия – бессрочно. Лицензия выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

2. Свидетельство о государственной аккредитации 42 АА № 001258 от 14.06.2012 г. выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области рег. № 2226.

3. Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 3828 от 01 декабря 2014 года.

Особенности образовательного процесса.

МБОУ «СОШ №58» реализует основные образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования; -

- основную образовательную программу основного общего образования; -

- образовательные программы среднего общего образования; - программы

внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно – оздоровительное; -

общекультурное; - духовно-

нравственное; - социальное;

- общеинтеллектуальное.

Особенности управления образовательным учреждением.

Основными органами управления общеобразовательного учреждения являются Совет учреждения, директор учреждения.

Органами самоуправления являются: -

Совет Учреждения; - педагогический Совет;

- общее собрание трудового коллектива;

- родительские комитеты классных коллективов.

## 2. Анализ состояния образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №58»

### 2.1. Краткая характеристика образовательных программ

Одной из ключевых ценностей образовательной политики ОУ является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться на рынке труда и быть успешным в обществе.

В соответствии с целью общеобразовательного учреждения в МБОУ «СОШ №58» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и внеурочной деятельности. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

Образовательные программы строятся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования, основного общего образования, на основе требований к уровню подготовки выпускников, на ступени среднего общего образования.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа для начальной школы составлена в соответствии учебно-методическим комплексом «Перспективная начальная школа».

В основе реализации ФГОС начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования являются:

- **личностными**, включающими готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметными**, включающими освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметными**, включающими освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом, возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. При реализации основной образовательной программы основного общего образования происходит ориентация не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

В основной школе учащиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Реализация данных задач обеспечена введением в 8-9 классах элективных курсов по выбору учащихся: «Бизнес и экономика», «Профессиональные пробы», «Ораторское мастерство», «Рынок труда – особенности и закономерности» - предпрофильная подготовка учащихся.

В соответствии с положениями действующего государственного образовательного стандарта (2004 года) главными задачами на ступени старшей школы является создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей учащихся; для обеспечения учащихся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Для развития способностей личности учащихся на старшей ступени обучения введено профильное обучение – социально-экономический профиль. С 2008 года реализуется модель непрерывного экономического образования учащихся посредством осуществления социального партнерства с РЭУ имени Плеханова через: посещение заседаний научных обществ студентов, участие в олимпиадах, викторинах и деловых играх вуза.

Развитию творческих способностей и возможностей учащихся способствуют программы дополнительного образования – внеурочной деятельности. К дополнительным образовательным программам относятся программы внеурочной деятельности различной направленности, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

Школа реализует программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

## 2.2. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

**Цель воспитательной работы в общеобразовательном учреждении:** создание комплекса условий для развития и воспитания духовно-нравственной личности.

**Принципы построения воспитательной работы.** Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

*Первый принцип* - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

*Второй принцип* - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

*Третий принцип* раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

*Четвертый принцип* - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям: «Интеллект», «Здоровье»,

«Общение и культура», «Творчество», «Гражданственность и патриотизм». Согласно этим направлениям в школе проводятся мероприятия, которые организуют заместитель директора по ВР, классные руководители, привлекая к сотрудничеству родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

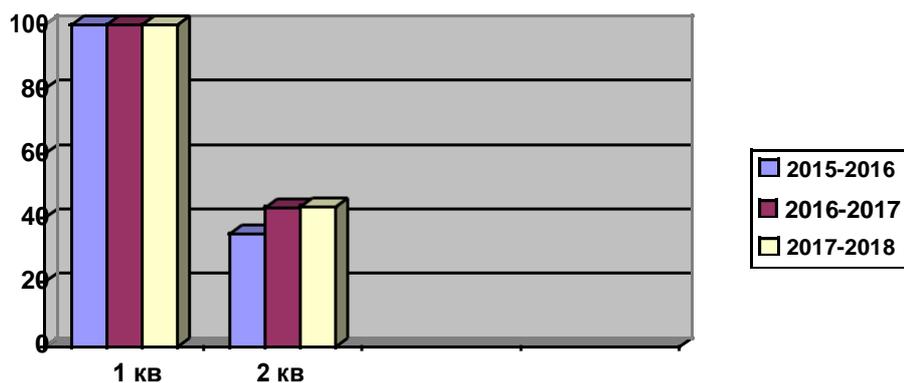
Школа участвует в мероприятиях на уровне района, города, области, Сибири, России.

### 2.3. Анализ результатов образовательной деятельности

Анализ итогов образовательной деятельности свидетельствует о результативности реализации образовательных программ в общеобразовательном учреждении.

Учебный год	Прохождение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)
2015-2016	100	35
2016-2017	100	43,2
2017-2018	100	43,5

Результаты прохождения образовательных программ и качества образования с 2015 по 2018 год представлены в диаграмме и свидетельствуют о полном прохождении образовательных программ, повышении численности учащихся, которые учатся на «4» и «5» на 8,5 %.



Единый государственный экзамен является одним из главных показателей деятельности образовательного учреждения. Результаты сдачи ЕГЭ в 2017-18 учебном году представлены в виде таблицы.

Критерии	математика	русский язык	обществознание	биология	иностранный язык	литература	история	физика	всего
Сдавали ЕГЭ	25	25	20	4	1	3	1	1	<b>80</b>
Преодолели минимальный порог	23	24	16	4	1	2	1	1	<b>72</b>
Балл более 70		9	1				1		<b>11</b>
Средний балл по предмету	41,5	61,3	51,5	49,8	53	54	71	3	
Средний балл по городу	53,1	70,3	60,8	59,7	80,9	57,4	61,6	59,7	
Средний балл по области	48,9	66,8	59,6	57,8	75,6	53,9	56	56,5	
Средний балл по РФ	44,6	61,1	55,2	54,0	57,3	56,3	51,1	46,7	

Следует отметить, что по математике, русскому языку, обществознанию, литературе некоторые обучающиеся не преодолели даже минимальный порог.

#### Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике представлены в таблице

Предмет	Кол-во принимавших участие	Результат				Справились с работой	Написали на «4» и «5»	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
русский язык 2017	34	1	15	12	6	97,1 %	52,9	3,68
русский язык 2018	34	3	10	16	5	91,1 %	61,8	3,68
математика 2017	29	10	9	8	2	65,5 %	34,5	3,1
математика 2018	34	2	9	19	4	94,1 %	67,7	3,74

Анализируя результаты, следует отметить, что средний балл не изменился по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, по математике увеличился на 0,64 %.

За пять последних лет общеобразовательное учреждение закончили 12 человек с медалями: с золотой – 10, с серебряной – 2 выпускника.

Педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется подготовке учащихся к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступления учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.

#### Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах

Учебный год	Количество победителей
2015-2016 учебный год	33
2016-2017 учебный год	30
2017-2018 учебный год	31

#### Результаты участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах

Показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Международный уровень			

Международные тестовые игры «Русский медвежонок»	356 участников, 4 победителя	378 участников	392 участника, 3 победителя
Международные тестовые игры «Кенгуру»	467 участников, 6 победителей	489 участников, 3 победителя	502 участника, 4 победитель
Международные тестовые игры «Британский бульдог»	3 участника, 1 победитель	3 участника	-
Международные тестовые игры «ЧИП»	200 участников, 6 победителей	200 участников, 6 победителей	208 участников, 5 победителей
<b>Российский уровень</b>			
«Муравейник»	-	-	122 участника, 3 победителя
«Олимпус» (по математике)	35 участников, 16 победителей	10 участников, 8 победителей	12 участников, 6 победителей
«Олимпус» (по русскому языку)	26 участников, 5 победителей	16 участников, 7 победителей	11 участников, 7 победителей
«Олимпус» (по иностранному языку)	19 участников, 5 победителей	9 участников, 3 победителя	8 участников, 1 победитель
«Олимпус» (по истории)	16 участников, 3 победителя	6 участников, 2 победителя	9 участников, 1 победитель
<b>Областной уровень</b>			
Всероссийская олимпиада школьников	-	-	-
<b>Муниципальный уровень</b>			
Олимпиады по предметам	3 участника	8 участников,	10 участников,
		1 победитель	2 победителя
Защита исследовательских проектов	10 участников, 6 победителей	13 участников, 7 победителей	16 участников, 7 победителей
Городские творческие конкурсы	56 участников, 12 победителей	55 участников, 11 победителей	63 участника, 19 победителей
Интеллектуальные игры по математике, экономике, обществознания на базе вузов	17 участников, 3 победы	20 участников, 3 победы	21 участник, 3 победы

### Результаты участия школы в спортивных мероприятиях

Уровень	Название соревнований	Количество участников, команд	Победители и призы	Общее количество участников
<b>2015-2016 учебный год</b>				
Городской	Футбол	1 команда	5 место	20
Городской	Баскетбол	2 команды	3 место	14
Городской	Лыжные гонки	12 человек	1 место	12
Городской	Волейбол	2 команды	16 место	14
Городской	Весенний л/а кросс	1 команда	12 место.	24
Всероссийский	«Лыжня России-2016»	1 команда		40
Российский	Чемпионат России по УШУ	1 чел.	2 место	1
<b>2016-2017 учебный год</b>				
Городской	Футбол	1 команда	3 место	20
Городской	Баскетбол	2 команды	8 место	14
Городской	Лыжные гонки	16 человек	1 место	12

Городской	Волейбол	2 команды	11 место	14
Городской	Весенний л/а кросс	1 команда	9 место.	24
Городской	«Кожаный мяч»	1 команда	2 место	14
Всероссийский	«Лыжня России-2017»	1 команда		30
Российский	Чемпионат России по УШУ	2 чел.	1,2 место	2
Российский	Чемпионат России по велоспорту	1 чел.	3 место	1
Международный	Международный конкурс по спортивным танцам	2 чел.	1,2,3 место	2
<b>2017-2018 учебный год</b>				
Городской	Футбол	1 команда	3 место	20
Городской	Баскетбол	2 команды	6 место	14
Городской	Лыжные гонки	16 человек	3 место	12
Городской	Волейбол	2 команды	5 место	14
Городской	Весенний л/а кросс	1 команда	11 место.	20
Городской	«Кожаный мяч»	1 команда	2,3 место	14
Всероссийский	«Лыжня России-2018»	1 команда		25
Российский	Чемпионат России по Греко-римской борьбе	2 чел.	1,2 место	2
Российский	Чемпионат России по велоспорту	1 чел.	2 место	1
Международный	Международный конкурс по спортивным танцам	2 чел.	1,2 места	2

#### **Результаты муниципального этапа защиты исследовательских проектов**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Участники	25 проектов	30 проектов	30 проектов
Победители и призеры	5 проектов	8 победителей	9 победителей

Показатели	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Всего выпускников	58	0	50	39	53	25
Обучаются в 10 классах	25	-	25	-	25	-
Поступили в ССУЗ	26	-	22	6	23	5
Поступили в УНПО	7	-	3	-	5	-
Поступили в ВУЗ	-	-	-	30	-	20
Работают	-	-	-	3	-	-

#### **2.4. Анализ качества педагогического состава**

В настоящее время в школе работает 44 педагога, из них 1 совместитель. Возраст педагогов:

- от 20 до 30 лет: 12 педагогов;
- от 30 до 40 лет: 7 педагогов;
- от 40 до 50 лет: 9 педагогов;

- свыше 50 лет: 16 педагогов.
- Стаж работы педагогов:
- от 1 до 5 лет: 12 человек – 27 %;
  - от 5 лет до 10 лет: 5 человек – 11 %;
  - от 10 лет до 15 лет: 4 человека – 9 %;
  - от 15 лет до 20 лет: 8 человек – 18 %;
  - свыше 20 лет: 15 человек – 35 %.

Количество педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование: 31 человек (70 %);
- среднее профессиональное образование: 13 человек (30 %).

Количество аттестованных педагогов: 44 человека (100 %).

- на высшую квалификационную категорию: 17 человек (39 %);
- на первую квалификационную категорию: 14 человек (32%);
- на вторую квалификационную категорию: 3 человека (7 %);
- соответствие занимаемой должности: 10 человек (22 %).

## **2.5. Инновационная деятельность общеобразовательного учреждения**

Начиная с 2008 года педагоги занимаются инновационной деятельностью.

Общеобразовательное учреждение является базовой площадкой КРИПКиПРО для проведения встреч, семинаров по переходу на ФГОС второго поколения начального общего образования; стартовой площадкой по подготовке к поступлению на экономический факультет РЭУ имени Плеханова (ранее РГТЭУ) - «Модель непрерывного экономического образования «Школа- ВУЗ» посредством проведения подготовительных курсов в течение 2-х лет педагогами школы и преподавателями вуза, совместных интеллектуальных мероприятий и более расширенного знакомства с вузом.

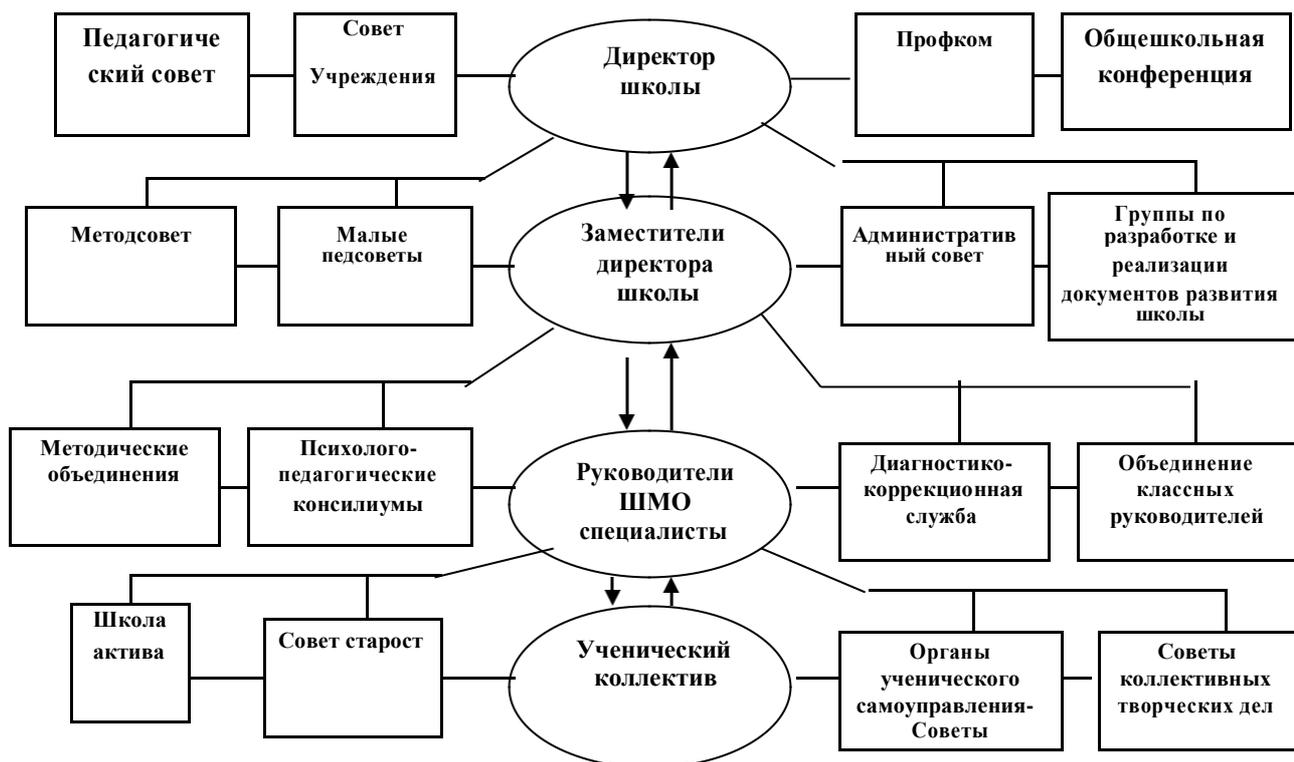
Цель данной инновационной деятельности: обеспечение качественного непрерывного профессионального экономического образования учащихся в условиях школы через взаимодействие с вузом. Руководителем по реализации модели непрерывного экономического образования в условиях школы является ректор РЭУ имени Плеханова Ю.Н. Клещевский.

В рамках данной площадки осуществляется образовательная деятельность на старшей ступени обучения.

Результатом сотрудничества школы и вуза является готовность учащихся продолжить образование по экономической направленности. Ежегодно выпускники школы продолжают образование по экономическому направлению в различных вузах, включая РЭУ имени Плеханова.

## **2.6. Краткая характеристика системы управления школой**

Система управления общеобразовательного учреждения представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации. Данная модель разработана на основе модели, авторами которой являются кандидаты педагогических наук А.Е.Капто, О.Г.Хомерики и академиком Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором М.М.Поташником.



В условиях, когда в стране чрезвычайно динамично и быстро происходит становление рыночной экономики, правового государства, гражданского сознания и общественной активности в самых разных сферах жизни, изменяется и система управления школой. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия. Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общеродительская конференция, Совет Учреждения. Совет Учреждения является органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления учреждением. В системе управления школой возрастает роль родителей и общественности.

С целью развития государственно-общественного характера управления с 2007 года в образовательном учреждении был создан Совет Учреждения. Совет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

## 2.7. Материальное обеспечение образовательного процесса

Одно из приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения – развитие информационно-образовательной среды в школе.

30 учебных кабинетов: в основной и средней школе – 21 кабинет, в начальной школе – 9 кабинетов;

В общеобразовательном учреждении имеется: - 2 спортивных зала – большой и малый; - библиотека и читальный зал; - актовый зал;

- мастерские по обработке металла и древесины (столярная и слесарная мастерские); - кабинет швейного дела и «Кулинария»; - столовая на 200 посадочных мест;

- оборудованный медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет); - стоматологический кабинет;

- стадион (спортивная площадка – трансформер для занятий: волейболом, большим теннисом, регби, мини-футболом; футбольное поле; беговая дорожка; баскетбольная площадка);

- полоса препятствий;

- игровая площадка для младших школьников.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы:

- компьютеры – 35 штуки; ноутбуки – 18 штуки; - мультимедийные установки – 8 шт.; - телевизоры – 11 шт.; - домашний кинотеатр – 1 шт.;
- интерактивная доска – 2 шт.;
- DVD – система – 10 шт.;
- мобильный класс – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.; - акустическая система – 1 шт.; - магнитофон – 7 шт.; - принтеры – 13 штук; - МФУ – 2 штук; - ксерокс – 2 шт.; - сканеры – 2 шт..

Управленцы всех уровней используют ИКТ в своей повседневной деятельности. Доступ к ресурсам Интернет, сайт школы, электронная почта позволяют оперативно осуществлять необходимое взаимодействие с вышестоящими инстанциями, педагогической и родительской общественностью.

Имеется система информационного обмена: подключен Интернет, имеется электронная почта.

В общеобразовательном учреждении имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный компьютерами и множительной техникой.

Общий библиотечный фонд составляет 8 226 томов, из них: учебной литературы – 6316 экземпляров, методической литературы – 460 экземпляров, художественной литературы – 1450 экземпляров.

## 2.8. Анализ образовательного процесса

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<p>1. Укомплектованность педагогическими кадрами, позволяющая реализовать учебный план в полном объеме</p> <p>2. Более 35 % педагогов каждый год повышают свою квалификацию.</p> <p>3. Понимание частью педагогического коллектива, родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих и учащихся необходимости развития общеобразовательного учреждения.</p> <p>4. Новая система оплаты труда педагогов, позволяющая оценивать труд учителей по результатам их деятельности.</p> <p>5. Есть опыт инновационной деятельности. Школа является площадкой «Модель непрерывного экономического образования «Школа – ВУЗ».</p> <p>6. Экономическое образование в школе осуществляется 8-ой год.</p> <p>7. Есть опыт предъявления результатов деятельности школы на уровне города (получение грантов).</p> <p>8. Систематически и планомерно проходят мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>9. Активное участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.</p> <p>10. Проведение внеклассных мероприятий на достаточно высоком уровне.</p> <p>11. Сохранение традиций школы по воспитанию подрастающего поколения.</p>	<p>1. Старение педагогического коллектива.</p> <p>2. Отсутствие психолога, логопеда в штате общеобразовательного учреждения.</p> <p>3. Инертность части педагогов, родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, учащихся, сопротивление инновациям.</p> <p>4. Недостаточная материально-техническая база (обновление и увеличение базы компьютерной техники, приобретение интерактивных комплексов).</p> <p>5. Недостаточное количество педагогов для реализации внеурочной деятельности на высоком уровне.</p>
<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>
<p>1. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу общеобразовательного учреждения на более высокий качественный уровень.</p> <p>2. Принятие соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения.</p> <p>3. Экономическое образование должно стать приоритетным направлением деятельности</p>	<p>1. Реорганизация общеобразовательного учреждения из средней в основную при снижении качества обучения и уменьшения количества учащихся.</p>

общеобразовательного учреждения. 4.Сохранение и преумножение традиций школы. 5.Разъяснение целей и смысла инновационной деятельности общеобразовательного учреждения. 6.Подбор и расстановка кадров. 7.Повышение квалификации педагогических работников. 8.Привлечение к инновационным процессам родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих и общественность.	
--	--

### 3. Концептуальные основания развития МБОУ «СОШ №58»

Анализ предыдущей программы развития показал, что программа реализована частично. Стратегическими задачами программы на период 2013-2018 гг. были следующие задачи:

- создать в ОУ систему непрерывного образования для всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- создать условия для формирования информационной среды общеобразовательного учреждения;
- обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей личности учащихся через обновление содержания образования; организацию предпрофильного и профильного обучения; через дополнительное образование;
- создать условия для повышения роли всех участников образовательного процесса в управлении школой.

Следует отметить, что выполнена задача в части создания системы непрерывного образования; частично созданы условия для использования информационных технологий в образовательном процессе; организовано предпрофильное обучение через введение элективных курсов. Реализованным можно считать проект «Непрерывное образование как условие успешной социализации личности в обществе». Проекты «Информатизация образовательного процесса», «Государственно-общественный характер управления школой» реализованы частично. Анализ реализации данных проектов указывает на объективные и субъективные причины.

В данный момент в общеобразовательном учреждении остро стоят следующие проблемы:

- недостаточная материально-техническая база школы; - недостаточный уровень созданных условий по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

- слабая система воспитательной работы в школе;
- условия для раскрытия и развития способностей учащихся созданы в недостаточной степени (небольшой спектр творческих объединений, секций);
- сопротивление части коллектива инновациям, инертность.

На современном этапе приоритетным направлением политики государства является духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Учитывая выявленные проблемы и опираясь на стратегические цели государственной политики в области образования, свою миссию МБОУ «СОШ №58» видит **в создании образовательной среды, которая способствует развитию и воспитанию духовно-нравственной интеллектуальной творческой личности.**

**«Школа без неудачников»** должна стать тем «вторым домом», в который с удовольствием спешат на занятия ученики, с радостью идут на работу педагоги, с желанием приходят родители.

### **Базовые ценности МБОУ «СОШ №58»:**

МБОУ «СОШ №58» придерживается ключевых ценностей современной отечественной педагогики:

-обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем города Кемерово, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;

-ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;

- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

### **Ценности, на которых будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации образования;
- толерантное отношение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- опора образовательного процесса на лучшие традиции школы;
- ориентация на современные достижения в области образования;
- высокий уровень самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- непрерывность образования;
- обеспечение высокого качества образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников.

### **Цель деятельности школы:**

реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

### **Задачи:**

- создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (начального и основного общего образования);
- совершенствовать воспитательную систему школы;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- усовершенствовать инфраструктуру общеобразовательного учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- развивать сотрудничество школы с социальными партнерами;
- усовершенствовать деятельность общеобразовательного учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления общеобразовательным учреждением.

### **Направления деятельности МБОУ «СОШ №58»:**

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (начального и основного общего образования);
- деятельность общеобразовательного учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- совершенствование воспитательной системы школы;

- совершенствование здоровьесберегающих условий, формирование у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- развитие сотрудничества школы с социальными партнерами;
- развитие системы управления.

**Данные направления реализуются через следующие проекты:**

1. «Воспитание».
2. «Педагогические кадры».
3. «Одаренные дети».
4. «Здоровье».

**Планируемый результат реализации программы развития.**

1. В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее:
  - повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;
  - повышение результатов государственной итоговой аттестации;
  - увеличение численности учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью;
  - повышение качества исследовательских проектов;
  - увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
  - увеличение победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.
2. Произойдет усовершенствование школьной образовательной среды.
3. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов.

**Этапы реализации программы развития.**

**1 этап: сентябрь 2018- январь 2019 года – теоретический.**

Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.

**2 этап: февраль 2019 года - 2023 год – деятельностный.**

Реализация программы развития согласно обозначенных направлений.

**3 этап: январь – май 2024 год – заключительный.**

Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов.

Подготовка текста новой программы развития.

#### **4. Контроль за реализацией программы развития на 2019-2024 гг.**

Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, учащиеся) и внешними экспертами (родители (законные представители) или лица, их заменяющие, общественность) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.

Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Совета Учреждения, заседаниях школьного ученического самоуправления.