

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58» г. Кемерово

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
школы № 58
Протокол № 1
от «22» «02» 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 58»
О.Н. Селезнева
«22» «02» 2018



Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 58»
г. Кемерово
(с дополнениями и изменениями)

Оглавление:**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****1.1. Пояснительная записка.**

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

2.3.6. Оценка успешности реализации программы будет осуществляться по следующим диагностикам.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей реализацию программы.

2.4.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся.

2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы, виды деятельности и формы занятий с учащимися.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.4. Механизмы взаимодействия специалистов.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации основной образовательной программы.

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

3.2.1. План внеурочной деятельности.

3.2.2. Календарный учебный график.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.

3.3.3. Финансовые условия реализации ФГОС НОО.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО.

3.3.5. Учебно-методические условия реализации ФГОС НОО.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.3.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №58» (далее Учреждение) разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением самостоятельно.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье;
- обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа начального общего образования Учреждения создана с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Программа адресована участникам образовательной деятельности Учреждения, к числу которых относятся:

- учащиеся 1-4 классов;
- педагоги начальной школы;
- родители (законные представители) или лица, их заменяющие учащихся 1-4 классов;
- представители общественности, являющиеся членами Совета Учреждения.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что численность учащихся возрастает в связи с ведущимся в районе строительством жилых домов. Большинство будущих первоклассников посещают детские сады и (осуществляется преемственность между дошкольными учреждениями и Учреждением) имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение

и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Специфика кадров Учреждения определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Учителя начальных классов прошли обучение по вопросам введения ФГОС НОО, владеют современными образовательными технологиями, умеют осуществлять мониторинг результатов освоения ООП, деятельности и проводить рефлексивный анализ её хода и результатов. Функции, права и обязанности участников образовательной деятельности закреплены в локальных актах Учреждения.

1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (с учетом изменений утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 и от 29 декабря 2014 г. №1643, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать

им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтен существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

ФГОС НОО определены основные направления внеурочной деятельности развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В связи с этим, в план внеурочной деятельности включены программы курсов по каждому из пяти направлений внеурочной деятельности учащихся, на которую в целом отводится по 10 часов в неделю. В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» в Учреждении планируется функционирование оптимизационной модели внеурочной деятельности. Модель на основе оптимизации всех внутренних Учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагоги-предметники).

Выбор данной модели внеурочной деятельности обусловлен анализом предпочтений родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих и потребностей детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, клубов, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Требования ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про

себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать

изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герой); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),

показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Качество образования подтверждается результатами освоения программы. Успешность ученика оценивается по уровню достижения планируемых результатов, которые определены как личностные результаты, метапредметные и предметные. Данная формулировка характеризует достаточный для освоения программы уровень, то есть, является нормативной основой.

В требованиях Стандарта явно указано, что «к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- научных знаний и представлений о человеке, о природе и обществе, знаковых и информационных систем;
- умений в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В соответствии с Концепцией Стандарта оценка результатов, как механизм обеспечения качества образования, включает в себя два уровня: внешняя оценка (осуществляется внешними по отношению к школе службами) и внутренняя оценка (осуществляется педагогами, администрацией, учениками), построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. При этом именно внешняя оценка задает нормы – в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы допустимы как верные и т.д. Ориентируясь на предлагаемые внешние нормы, педагоги и администрация школ создают свою систему оценивания учебных и личностных достижений учащихся.

Современная система оценки результатов характеризуется следующими особенностями:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных предметных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности ученика выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - оценка динамики образовательных достижений учащихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику

индивидуальных образовательных достижений;

- применение наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.;

- персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности обучения на следующей уровне, выставляются только на основе соответствия знаний и умений ученика планируемым результатам в предметных и метапредметных областях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования :

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

В нашей школе система оценивания учебных и личностных достижений обучающихся принята в таком виде.

Кто осуществляет процедуру оценивания?

Внешнее оценивание проводится специальными процедурами муниципальных органов или органов Рособнадзора. Результаты их оценивания анализируются педагогами и в случае необходимости разрабатываются и внедряются соответствующие коррекционные действия.

Внутреннее оценивание проводится учителями, психологом, администрацией школы и самими учащимися. Учителя осуществляют текущее и итоговое оценивание результатов освоения предметных и метапредметных областей программы в урочной и внеурочной деятельности детей, а также результаты личностного развития учащихся. Психолог фиксирует динамику личностного развития обучающихся и уровень развития познавательной сферы психики как основы овладения метапредметными универсальными учебными действиями. Администрацией школы осуществляется итоговое оценивание достижений детей в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы. Начиная с первого класса, учащиеся учатся оценивать успешность своего учебного труда, отражая это в своем портфолио.

На каких измерительных материалах осуществляется процедура оценивания и по каким критериям делается вывод об успешности ученика?

Критерием успешности освоения программы является материал, содержащий планируемые результаты.

Измерительные материалы составляются на основе тех показателей, которые отражены в планируемых результатах освоения образовательной программы. Для

внутреннего оценивания наша школа отобрала такие инструменты измерений:

1. Проверочные и контрольные работы.
2. Тесты, составленные учителями на основе планируемых результатов освоения образовательной программы.
3. Психологические тесты для личностной диагностики и диагностики познавательных способностей, соответствующие возрасту учащихся.
4. Практические работы, творческие работы, проекты, входящие в состав тематического планирования учебных программ по предметам и по внеурочной деятельности.
5. Проверочные работы для диагностики метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности личностных результатов на основе материалов, содержащихся в книгах «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» - 1-4 классы.
6. Практические работы по проведению наблюдений и измерений в природе в соответствии с предметными программами.

Критерии оценивания и формы оценивания.

1 класс

Безотметочное оценивание уровня достижений ученика на основе анализа выполненных заданий. Уровни достижения: «высокий» выполнено 90%-100% общего объема заданий; «хороший» уровень – выполнено 75%-89% заданий; «базовый» уровень – выполнено 50%-74%, «низкий» - выполнено менее 50% заданий, «критический» уровень – выполнено менее 40%.

2-4 классы

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ.

Дети продолжают накопление оценочной информации в портфолио.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной

программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Соотношение текущего и итогового оценивания

Внешнее итоговое оценивание проводится по плану муниципального органа управления образованием.

Внутреннее итоговое оценивание осуществляет администрация школы по окончании каждого полугодия.

Текущее оценивание проводится учителем, психологом и логопедом, хранится в Оценочных Картах и классных журналах на бумажных и электронных носителях. Сравнительный анализ результатов текущего и итогового оценивания определяет целевую направленность коррекционных мер в организации и реализации образовательного процесса, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимся.

На основании показателей успешности ученика, установленных внешним и внутренним

оцениванием, на педагогическом совете принимается решение о переводе в следующий класс.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

▲ **самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

▲ **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

▲ **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, являются представленные в таблицах диагностики.

Диагностика сформированности целеполагания у учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее

	выполняется требование познавательной задачи	требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля у учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный, произвольный характер, замечив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки у учащихся

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого сделать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, не учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Для оценки личностных достижений используются диагностики: методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, модифицированный вариант Т.А. Нежновой), самооценки М.Кун, модификация задач Пиаже, нравственно-этическая ориентация Г.А. Цукермана, самооценки психических состояний (по Айзенку), Прихожан, «Самочувствие. Активность. Настроение. Тест (САН).

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью Портфолио достижений, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Портфолио достижений учащегося является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, позволяющей учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности:

учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Портфолио достижений является обязательным компонентом определения итоговой оценки учащегося.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Оценка метапредметных результатов

Достижение **метапредметных** результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у школьников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов учеников начальной школы строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- с помощью диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (для классов, обучающихся по ФГОС);
- при анализе выполнения проверочных и контрольных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому

языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная годовая аттестация) работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса. При оценивании предметных достижений учащихся используется пятибалльная система

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Хороший уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критический уровень, обучающийся не справился с заданиями, допустил более 7-8 ошибок, более 10 недочетов по текущему материалу, ошибочность в выборе решений, отсутствие логики.

Формы контроля и учета достижений учащихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом образовательной программы и отражаются в рабочих программах учителя.

Формами текущего контроля являются: - письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, диктант, тест, изложение, контрольное списывание и другое;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;

Иные формы текущего контроля могут предусматриваться образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса по учебным предметам в течение учебного года осуществляются с использованием словесной объяснительной оценки без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам во 2 – 4 классах фиксируется в виде отметок:

- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный (и электронный) журнал и дневник учащегося;

за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в классный (и электронный) журнал и дневник учащегося к следующему уроку.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся четвертого класса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в течение учебного года осуществляются с использованием словесной объяснительной оценки без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Результаты внеурочной деятельности не подлежат балльному оцениванию. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

При подсчете «среднего арифметического» при выставлении отметок за четверть по учебному предмету в ситуации спорности выставляется оценка в пользу учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Администрация школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно графику внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательными программами школы. Целями проведения промежуточной аттестации являются: - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и является обязательной, начиная со 2 класса. Формой промежуточной аттестации в школе является оценка учащегося по итогам учебного года как среднее арифметическое оценок за каждую четверть. Округление результата производится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. По курсу ОРКСЭ промежуточная аттестация осуществляется по системе «зачет». Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данному вопросу принимаются педагогическим советом школы. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа, родители (законные представители) учащегося обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты диагностических и итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы фиксации внеучебных достижений учащихся

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений учащихся является их индивидуальный «Портфолио достижений».

Внеучебные достижения учащихся **учитываются** (принимаются во внимание):

- при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в школе;
- при принятии решений о переводе учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
- при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) учащихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения учащихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами школы;

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений учащихся при текущей аттестации учащихся принимается учителями и может выражаться в повышении текущей отметки за выполнение работ, предусмотренных учебной программой по данному предмету (образовательной области), либо выставлении отдельной текущей отметки.

В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения учащегося свидетельствуют об освоении им компетентностей, предусмотренных учебной программой по отдельному учебному предмету (образовательной области), педагогический совет общеобразовательного учреждения вправе перевести учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.)

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

1. Начальный уровень использования системы оценки.

1) «Различие оценки и отметки». Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). В первом классе вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или восклицательный знак.

2) «Самооценка». Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырех вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

2. Стандартный уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель использует правила оценивания по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

1) «Одна задача – одна оценка». Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

2) «Таблицы результатов и «Портфель достижений». Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ выставляются отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

– в 1-м классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

– во 2-4 классах отметки ставятся по 5-балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны), их учитель переносит в «Портфель достижений» ученика. Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно, консультируясь с учителем.

3) «Итоговые оценки». Учитель определяет итоговую оценку за уровень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных отметок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

3. Максимальный уровень использования системы оценки.

1) «Таблицы результатов и «Портфолио достижений». Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно отметками за контрольные работы и за четверть. Текущие отметки фиксируются в классном журнале и в дневниках школьников в электронном и бумажном варианте.

2) «Право отказа от отметки и право пересдачи». Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

3) «Итоговые оценки». Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год (промежуточная аттестация).

«Итоговая отметка»

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов.

Итоговая оценка за курс начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

«Четвертная оценка» (текущий контроль)

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения

задач по темам данной четверти;

- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

«Четвертная отметка»

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;

- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

С целью проведения текущего оценивания учитель начальной школы использует следующие методы оценивания:

- формулировка вопросов, постановка проблемы;
- сбор и организация данных;
- оценивание процесса выполнения;
- выбор ответа или краткий свободный ответ;
- открытый ответ;
- наблюдение.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфеля достижений.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений и по всем учебным предметам, и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования

принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики** учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Оценка эффективности деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом: -результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); -условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начального общего образования школы. Оценка эффективности деятельности школы функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации Стандарта общего образования включает в себя: - уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям Стандарта общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования; - обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации; - кадровое обеспечение образовательной деятельности. В качестве источников данных для оценки качества эффективности деятельности школы используются: - образовательная статистика; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников школы; - приказы по школе; - информация на школьном сайте в официальной сети «Интерне

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции психического развития школы Л.С.Выготского. В контексте культурно-исторического системно - деятельностного подхода выделяются, во – первых, основные задачи образования как института социализации, во-вторых, набор ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества.

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Эти цели должны обеспечивать такую ключевую сверхзадачу образования, как научить учиться.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение формирования универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и компетенции рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала основного среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных

действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** и **«Родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» и **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика. Информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия,

аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Все модули этого курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должна обеспечить образовательная деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Приобретение знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в формировании порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,

включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);
 - готовит к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности учащихся.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения.

Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад отдельных предметов в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык» и «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического

контроля.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика. Информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в Учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Согласно планируемому результату освоения основной образовательной программы, они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;

	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы;	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-владеет способами разрешения конфликтов: А)выявляет, идентифицирует проблему, Б)находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В)принимает решение и реализует его;
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться	-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
-поддерживать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание	-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (познавательных)

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;

	учителя;	
	- находит информацию в словаре;	- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		- структурирует знания;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	- осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		- определяет основную и второстепенную информацию;
		- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	- умеет работать по предложенному учителем плану;	-самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	- использует знаково-символические действия;	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умеет использовать предметные заместители,		- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную

а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		область
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
		- выбирает основания и критерии для сравнения;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;	- классифицирует объекты;
		- подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;	- устанавливает причинно-следственные связи;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	- строит логические цепи рассуждений;
	- высказывает своё мнение;	- доказывает;
		- выдвигает и обосновывает гипотезы;
	- формулирует проблемы с помощью учителя;	- формулирует проблемы;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;	- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

<i>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</i>	<i>Планируемые результаты на конец 1 класса</i>	<i>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</i>
Умеет проявлять <i>инициативность</i> и <i>самостоятельность</i> в	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и

разных видах детской деятельности		того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, выбирать себе род занятий,	<ul style="list-style-type: none"> учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	<ul style="list-style-type: none"> планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, 	умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	<ul style="list-style-type: none"> осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату 	умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия.	<ul style="list-style-type: none"> овладевает способами самооценки выполнения действия, - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения;
		владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.

		Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.
--	--	--

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательной организации в образовательную организацию, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; усвоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность

внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных

учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности учащегося, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки

на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Учащемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как

ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие учащегося. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке учащегося. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования

ПЕРЕЧЕНЬ

1. Рабочая учебная программа «Русский язык», 1-4 классы,
2. Рабочая учебная программа «Литературное чтение», 1–4 классы,
3. Рабочая учебная программа «Английский язык», 2-4 классы,
4. Рабочая учебная программа «Математика», 1-4 классы,
5. Рабочая учебная программа «Окружающий мир», 1-4 классы,
6. Рабочая учебная программа комбинированного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), 4 класс,
7. Рабочая учебная программа «Музыка», 1-4 классы,
8. Рабочая учебная программа «Изобразительное искусство», 1-4 классы,
9. Рабочая учебная программа «Технология», 1-4 классы,
10. Рабочая учебная программа «Физическая культура», 1-4 классы,
11. Рабочая программа внеурочной деятельности «ОФП», 1-4 классы,
12. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - художник», 1-4 классы,
13. Рабочая программа внеурочной деятельности «Хореография», 1-4 классы,
14. Рабочая программа внеурочной деятельности «Город мастеров», 1-4 классы,
15. Рабочая программа внеурочной деятельности «Музей в твоём классе», 1-4 классы,
16. Рабочая программа внеурочной деятельности «По дороге со Светофором», 1-4
17. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», 1-4 классы,
18. Рабочая программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро», 1-4 классы.
19. Рабочая программа внеурочной деятельности «Ключ и Заря», 1 классы.
20. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир фольклора и музыки», 1-4 классы

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития учащихся при получении начального общего образования являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития учащихся при получении начального общего образования.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей. При этом Учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие учащихся.

Учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя

образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такой образовательной деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу Учреждения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся содержит **шесть разделов.**

Первый *«Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся»* раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственного развития младших школьников.

Второй раздел *«Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов»* содержит приоритетные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

В третьем разделе *«Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы»* раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития конкретизируются с учетом направления воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая систе

ма базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Четвертый раздел *«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся»* формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности Учреждения, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия Учреждения и семьи, взаимодействие Учреждения с общественными и традиционными религиозными организациями.

В пятом разделе – *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел *«Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»* предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития учащихся, динамики нравственного развития, анализа состояния образовательной деятельности.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной

деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной учащимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям (законным представителям) или лицам, их заменяющим, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных организациях, ценности традиционных российских религий принимаются учащимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими	Тематические классные часы; учебные предметы; социальные проекты; ролевые игры; КТД; организация и проведение праздников совместно с другими социальными объектами; работа детских объединений; социальные

		поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.	акции и операции; встречи с интересными людьми;
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.	Тематические классные часы; ролевые игры; учебные предметы; социальные проекты; КТД; организация и проведение праздников совместно с другими социальными объектами; работа детских объединений; социальные акции и операции; экскурсии.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.	Тематические классные часы; учебные предметы; социальные проекты; КТД; работа детских объединений; экологические субботники.
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	Уроки здоровья; ролевые игры; социальные проекты; работа спортивных кружков и секций; спортивные турниры и акции; проведение дней здоровья; учебные предметы; выполнение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.	Социальные проекты; ролевые игры; экологические акции и операции; работа детских объединений; учебные предметы; классные часы.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие;	Тематические классные часы; учебные предметы; социальные проекты; КТД; организация и проведение праздников; работа детских

	эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	художественное творчество.	объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий.
--	--	----------------------------	--

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Учреждения, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности учителей и учащихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)или лиц, их заменяющих учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) или лицам, их заменяющим;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих;
- содействие родителям (законным представителям) или лицам, их заменяющим в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих и др.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, т. е. в

защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Диагностика эффективности.

Необходимость включения диагностики - результативного компонента в состав основных компонентов системы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности учащегося, формировании детского коллектива, состоянии и результатах воспитательной деятельности, ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей, достаточно сложной и трудоемкой, деятельности по моделированию и построению воспитательной системы Учреждения.

Цель мониторинга: получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития системы внеурочной деятельности.

В качестве примера мониторинговых исследований предлагается:

Уровень воспитанности:

- тестирование
- анкетирование
- опросники
- наблюдение

Состояние здоровья:

- данные углубленного медицинского осмотра
- данные о пропусках уроков по болезни

Степень социализации:

- данные социометрии, выводы педагога - психолога.

В мониторинговых исследованиях могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения воспитательного процесса.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление учащегося к новому социальному знанию, создать условия для самого учащегося в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности). И в этом посильную помощь должны оказывать родители.
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие учащихся друг с другом	Педагог должен создать воспитательную среду, в которой учащийся способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	К четвертому классу для учащегося необходимо обеспечить реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для учащегося должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых

		воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	--	--

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровни	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы, классные часы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов (в течение года планируются ключевые дела, на реализацию которых направлена деятельность кружков)	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки) Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», день здоровья и др.
	Проектная деятельность	«Я гражданин России», «Я и мир вокруг меня», «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
2 уровень (2,3 классы)	Беседы, классные часы.	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Кемерово!», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов (в течение четверти планируются ключевые дела, на реализацию которых направлена деятельность кружков)	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки) Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют,

		Победа!», смотр «Строя и песни»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», дни здоровья и др.
	Проектная деятельность	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы, классные часы.	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов (в течение триместра планируются ключевые дела, на реализацию которых направлена деятельность кружков)	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки) Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!», смотр «Строя и песни»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», день здоровья и др.
	Проектная деятельность	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, и других аспектах.

2.3.6. Оценка успешности реализации программы будет осуществляться по следующим диагностикам:

<i>Класс</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы диагностики</i>
1	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	Тест направленности личности Б. Басса
2, 3	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), характер его отношения к школе, а также характер его взаимоотношений в семье.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим», «Я и моя семья».
4	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста.	Методика «Оцени себя»

или

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися программ внеурочной деятельности; • развитость мышления; • познавательная активность учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • школьный тест умственного развития; • методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка; • педагогическое наблюдение.
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> • нравственная направленность личности; • сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»; • методика С.М. Петровой «Русские пословицы»; • методики «Акт добровольцев», «Ситуация свободного выбора»; • методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик».

		•
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникабельность; • сформированность коммуникативной культуры учащихся; • знание этикета поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • методика выявления коммуникативных склонностей учащихся; • педагогическое наблюдение.
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> • развитость чувства прекрасного; • сформированность других эстетических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> • методика Торренса; • педагогическое наблюдение.
V. Сформированность физического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья ребёнка; • развитость физических качеств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • статистический медицинский анализ состояния здоровья учащегося.
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> • комфортность учащегося в школе; • эмоционально-психологическое положение учащегося в школе (коллективе) 	<ul style="list-style-type: none"> • методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»; • методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»; • анкета «Ты и твоя школа».
VII. Сформированность коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе • развитость самоуправления • сформированность совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • методика развития детского коллектива; • методики «Эмоциональная жизнь детского коллектива», «Какой у нас коллектив»; • «Социально – психологический рельеф класса»

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива, классного сообщества.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа

формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в Учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, привлечение родителей

(законных представителей) или лиц, их заменяющих к совместной работе с детьми, к разработке программы Учреждения по охране здоровья учащихся.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей реализацию программы

Цель программы: создание условий для развития у учащихся чувства сопричастности в решении экологических проблем через непосредственное включение их в учебно - познавательный процесс, формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о природных сообществах как совокупности совместно обитающих, находящихся в тесной взаимосвязи организмов;
- сформировать восприятия мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты;
- научить учащихся (как в Учреждении (школе), так и дома) осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, «полезных» продуктах;
- сформировать представление, с учётом принципа информационной безопасности, о негативных факторах риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Планируемые результаты:

- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих; приобретение родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими знаний по формированию у учащихся ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека.
- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно –оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся
- положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- вовлечённость учащихся в деятельность экологического содержания;
- проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

2.4.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных

умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В Учреждении функционирует столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время внеурочной деятельности учащихся.

В Учреждении функционирует спортивный зал, оснащенный инвентарём и необходимым игровым и спортивным оборудованием.

В Учреждении функционирует медицинский кабинет, в котором медицинский работник, согласно лицензии на медицинскую деятельность, выполняет работы, оказывает услуги при оказании первичной, в том числе доврачебной и специализированной, медико-санитарной помощи. Организует и выполняется следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, учителя-предметники; врач-педиатр (по согласованию с МБУЗ «ДКБ № 16»); логопед, хореограф, психолог (по согласованию с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»).

2. Реализация программ учебной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Природа России», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит

экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В учебном предмете «Литературное чтение» - это разделы: «Люблю природу русскую», «Природа и мы».

В учебном предмете «Русский язык» учащиеся составляют тексты, рассказы о своей малой родине, о природных особенностях, при выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В учебном предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться учащемуся в критической ситуации.

В учебном предмете «Физическая культура» весь материал (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все занятия по данному предмету.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Такие проекты как «Одежда», «Азбука», «Изготовление скворечника» и ряд других учащиеся начинают на уроках и продолжают на занятиях по внеурочной деятельности.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всей образовательной деятельности при получении начального общего образования.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления учащихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школу учащиеся, как известно, приходят со значительными индивидуальными психологическими различиями. Это делает учение для одних слишком легким, которое быстро надоедает, становится неинтересным, для других – чрезвычайно трудным. В начальной школе учение только начинается, и потому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение долгих лет. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность учащимся действовать в зоне ближайшего развития, формирует у них желание учиться. Как показывает практика, учащиеся первых классов уже имеют минимальные навыки

самоорганизации учебной деятельности, сформированные в результате посещения дошкольной образовательной организации и (или) посещения занятий в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни. Тогда как навыки самоорганизации их во второй половине дня отсутствуют у большей части первоклассников.

Огромное значение для учащихся имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому мы посчитали необходимым создать ситуацию добровольного выбора учащимися и их родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими тех или иных направлений внеучебной занятости.

2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учащихся, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебной деятельности. 4. Профилактика травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> – Система мер по улучшению питания учащихся: режим питания; эстетика помещения; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажей с учащимися. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: уроки безопасности, оформление уголка по БДДТТ; - Система мер по профилактике употребления психоактивных

		веществ.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. 	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в Учреждении: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с учащимися родителей.</p>

Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младших школьников

<i>Класс</i>	<i>Содержание и формы деятельности</i>	<i>Показатели сформированности экологической культуры учащегося на разных возрастных этапах</i>
1-2	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
3-4	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и	- Интерес учащегося к объектам окружающего мира

	почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
--	--	---

Примерное программное содержание по классам

<i>Класс</i>	<i>Содержательные линии</i>
1-2	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
3-4	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Природа моего края», «Безопасность на дороге»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи», «Моя малая Родина»;
- конкурса стихотворений «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!».

Классные часы и беседы:

- «Друзи с водой». «Секреты доктора Воды», «Друзья Вода и Мыло», «Глаза – главные помощники человека», «Профилактика близорукости», «Правила сохранения зрения», «Чтобы уши слышали» (правила навыков личной гигиены), «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Обтирание, обливание», «Я выбираю ЗОЖ», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Сон – лучшее лекарство», «Здоровая пища для всей семьи. Правильно надо питаться всем!», «Мой организм. Осанка – стройная спина», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «В движении - здоровье», «Подвижные игры в школе, на прогулке», «Игры народов мира», «Лекарства природы Кузбасса».

Викторины: «Секреты здоровья», «Пословицы и поговорки о ЗОЖ», «Цветок здоровья», «Ты и твоё здоровье», «Организм человека».

Праздники здоровья

- «Мой друг – Мойдодыр», «Редим дня – мой друг!» (устный журнал).

Встречи с медицинским работником, занятия с педагогом-психологом.

Экскурсии (1 раз в четверть)

Участие в акциях

- «Птицы – мои друзья!», «Домик для пернатых», «Птичья столовая!».

Работа с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими – формирование здорового досуга семьи.

Родительские собрания, лектории:

- «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении», «Режим дня в жизни школьника», «Безопасный путь в школу и домой», «Физиология младших школьников», «Правильное питание - здоровый ребенок».

Основные формы работы: экскурсии в загородную зону, участие в акциях; беседы, доклады, сообщения; выпуски стенгазет, экологические игры; праздники; исследовательские и творческие проекты.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;

Формирование экологической культуры у учащихся при получении начального общего образования будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; учащийся контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- учащийся способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью учащегося оказать помощь нуждающимся в ней.

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических пауз на свежем воздухе (1 класс), релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «Страничек здоровья», занятия в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Один раз в четверть</i>	Встречи с работниками профилактических служб, классные и семейные праздники, консультационные встречи с родителями, диагностирование, экскурсии, родительские собрания, профилактика ДДТТ, посещение автогородка, инструктажи по ПДДТТ (викторины, литературные композиции, познавательные уроки, просмотр фильмов, видео роликов, минутки безопасности); оформление информации на стендах по безопасности ДД; конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, поделок, творческих выступлений по ПДД; соревнования классов по ПДД.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;

- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся;
- первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знаний о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- автоматизм навыков личной гигиены;

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Сформированность навыков личной гигиены»).

Поиск, разработка и введение в образовательную деятельность межпредметных познавательных (в том числе ситуационных) задач экологической проблематики. Направленность личности учащихся на активную жизненную позицию. Выполнение экологически ориентированных проектов (виртуальных и реальных). Наличие и качество наглядного материала.

2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

1. Участие в мероприятиях экологической направленности (портфолио).
2. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
3. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, психологический комфорт классного коллектива (наблюдение, диагностика).
5. Охват горячим питанием учащихся.
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам (наблюдение, анализ).
7. Сформированность личностного отрицательного отношения к негативным факторам риска здоровью (табакокурение, алкоголизм и др.) (анкетирование).
8. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение)

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Учреждения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы Учреждения по данной проблематике.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в Учреждении направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством

индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для учащихся ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) или лицам, их заменяющим детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) или лицам. Их заменяющим непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, общеобразовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её

основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, педагогическими работниками.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	I четверть	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.	учителя 1-х классов, психолог	Анализ контингента учащихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	учителя 1-х классов, психолог	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I четверть	Логопедическая и психологическая диагностика, опрос педагогов. заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий	учителя 1-х классов, психолог, социальный педагог, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с учащимся с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями	I четверть		Учителя 1-х классов, психолог, педиатр	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма

	здоровья, выявление его резервных возможностей				учащегося с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;	I полугод.		Психолог, учителя 1-х классов	Выявление резервных возможностей организма учащегося с ОВЗ
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося	I полугод.		социальный педагог, учителя 1-х классов	Помощь родителям в вопросах воспитания учащегося с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья	I, II полугод.		учителя 1-х классов	Помощь в адаптации и социализации учащегося с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося	I, II полугод.		учителя начальных классов, психолог	Эффективность работы специалистов с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года	Педагогический консилиум с привлечением специалистов	учителя начальных классов, психолог	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	в течение учебного года	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения	учителя начальной школы, психолог	Адаптация учащегося с ОВЗ, выполнение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение	в течение учебного года	Элементы изотворчества,	учителя начальной	Адаптация учащегося с

	специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	года	танцевального творчества Валеопаузы, минуты отдыха Индивидуальная работа, дополнительные задания и	школы, психолог	ОВЗ, выполнение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленной на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года	помощь учителя Коррекционные занятия с психологом и логопедом	учителя начальной школы, психолог	Адаптация учащегося с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	в течение учебного года		психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекция его поведения	в течение учебного года		психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года		учителя начальной школы, социальный педагог	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности	в течение учебного года	учителя начальной школы, психолог	Выработка стратегий в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ с целью выполнения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных	по запросу и необходимости	психолог, логопед, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ

	методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья			
3	Консультативная помощь семье и педагогам в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, психолог	Помощь семье и педагогам в вопросах воспитания и взаимодействия учащегося с учащимся с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ	I полугодие учебного года	заместитель директора по УВР, психолог	Особенности сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ в Учреждении
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья	по мере необходимости и запросу	заместитель директора по УВР в начальной школе, психолог, социальный педагог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ
3	Лектории для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в Учреждении	по мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	заместитель директора по УВР, учителя начальной школы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Учреждения. Педагогические работники Учреждения должны знать основы инклюзивного образования, коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях

психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса для таких учащихся.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией Учреждения, родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль за успеваемостью и поведением учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в Учреждении комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

С целью обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Учреждения введена ставка педагога-психолога, а по согласованию с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности») в Учреждении работают психолог. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Учреждении проводится работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации работы с учащимися с ОВЗ.

2. В целях профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей младшего школьного возраста 3 раза в неделю проводятся уроки физической культуры, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность. В целях профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата в Учреждении имеется специальная мебель: парта для детей с ДЦП с регулировкой уровня высоты.

3. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среду Учреждения, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности учащихся с ОВЗ:

- спортивный зал;
- столовая;
- кабинет для обеспечения медицинского обслуживания;
- стоматологический кабинет.

В учебных классах при необходимости учащемуся возможно предоставить дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) — 1,5 x 1,5 м.

Также возможно предусмотреть около парты дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Ширина прохода между рядами столов в классе не менее 90 см. Такая же ширина должна у входной двери без порога. Двери в учебных кабинетах двухстворчатые. Также возможно оставить свободным проход около доски, чтобы учащийся на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там.

4. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе в дальнейшем развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.5.4 Механизмы взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровья и развития личности», МБУЗ «Детская клиническая больница №16», областная психолого-медико-педагогическая комиссия.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственно достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- 1) развитие познавательной активности детей;
- 2) развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- 3) нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- 4) развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- 5) положительная динамика в коррекции нарушений речи;

- б) психокоррекция поведения ребенка;
- 7) социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации основной образовательной программы

Учебный план, реализующий ООП начального общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Учебный план составлен на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт НОО, который обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, области и ее регионов и гарантирует овладение учащимися при получении начального общего образования необходимым минимумом знаний, умений и компетенций, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями («Русский язык», «Литературное чтение» «Родной язык» «Литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Первая часть представлена следующими предметами: «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю), Иностранный язык (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю в 4 классе). По желанию учащегося и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих изучается только один модуль.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1ч. в неделю) и «Музыка» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят предметы, реализующие индивидуальные потребности учащихся.

При конструировании части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 2-4-х классов, учитываются запросы и пожелания участников образовательных отношений.

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Механизм формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

С целью анализа содержания действующего учебного плана и оценки кадровых и материально-технических ресурсов Учреждения в рабочем порядке создается рабочая группа, в состав которой входят заместители директора Учреждения, руководители методических объединений, отдельные учителя и учащиеся, входящие в состав Совета Учреждения. Конструирование данной части учебного плана включает в себя следующие этапы: анкетирование родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих учащихся по выбору предметов части, формируемой участниками образовательных отношений; обсуждение на родительских собраниях и методическом объединении вопроса выбора предметов учебного плана (протоколы родительских собраний), представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений; согласование выбранных предметов на заседании Совета Учреждения; рассмотрение проекта учебного плана на заседании Педагогического совета.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, (2—4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы (две группы).

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта начального
образования**

Предметные области	учебные предметы классы	1	2	3	4	всего
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	1	4

	искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8
Итого		21	23	23	24	91
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	78
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 - 4 классов. Формой промежуточной аттестации по предметам является оценка учащегося по итогам учебного года как среднее арифметическое оценок за каждую четверть. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

3.2.1. План внеурочной деятельности Учреждения (далее - План) обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих;
- учет кадрового потенциала Учреждения;
- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Учреждения учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед Учреждением. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в Учреждении решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить при получении начального общего образования те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании Плана учитывались предложения педагогического коллектива Учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, а также специфика и направленность Учреждения. Учреждение реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного Учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Учреждение организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «ОФП»; «Хореография».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
2. приобщать учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
3. сохранять базовые национальные ценности российского общества; последовательно расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности;

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Музей в твоём классе».

По итогам работы проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта уровня начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

1. формировать психологическую культуру и коммуникативные компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формировать способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

3. способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формировать основы культуры межэтнического общения;
5. формировать отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитывать у учащихся почтительные отношения к родителям (законным представителям) или лицам, их заменяющим, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «По дороге со Светофором», «Мы и окружающий мир».

По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, соревнования, итоговые заседания клубов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

1. формировать навыки научно-интеллектуального труда;
2. развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
4. способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Ключ и Заря», «Расчетно-конструкторское бюро».

По итогам работы проводятся: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
2. способствовать становлению активной жизненной позиции;
3. способствовать воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Я - художник», «Хореография», «Город мастеров», «Мир фольклора и музыки».

По итогам работы проводятся викторины, конкурсы, выставки, отчетные концерты.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План Учреждения реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе Учреждения в учебных кабинетах, спортивном зале, актовом зале, библиотеке, запланированы экскурсии с посещением музеев, парков, станции юннатов и т.д.

Учреждение является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения

качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, их творческих способностей и задатков.

Направления и формы, реализуемые в Учреждении, выбираются на основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих в соответствии с социальным заказом.

Перспективный план внеурочной деятельности

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Нормативный объем освоения (час)</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Итого</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	ОФП	138	-	-	-	-	
	Хореография	138	-	-	-	-	
	Подвижные игры	138/138	-	-	-	-	
<i>В мире прекрасного</i>	Я - художник	138	--	-	-	-	
	Мир фольклора и музыки	138	-	-	-	-	
	Город мастеров	138	-	-	-	-	
<i>Духовно-нравственное</i>	Музей в твоём классе	138	-	-	-	-	
<i>Социальное</i>	По дороге со Светофором	138	-	-	-	-	
	Мы и окружающий мир	138	-				
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Ключ и Заря	33	-	-	-	-	
	Расчетно - конструкторское бюро	105	-	-	-	-	
	Расчетно - конструкторское бюро	138	-	-	-	-	
			10	10	10	10	40

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. В работе осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста учащихся и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором Учреждения.

Продолжительность учебного года для учащихся:

- 1 классов – 33 недели, 2-4 классов - не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели для учащихся:

- 1 классов – 5 дней, 2-4 классов - 6 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в Учреждении не превышает предельно допустимую:

<i>Классы</i>	<i>1-4</i>
возможная нагрузка в неделю на класс	10 часов
итого	по запросу родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих

Продолжительность одного занятия составляет не менее 30 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха учащихся, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп (не менее 3 человек) осуществляется в зависимости от направлений, форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», при этом учитываются предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

3.2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет:

- дату начала и окончания учебного года – с 1 сентября по 31 августа;
 - продолжительность учебного года:
 - с 01.09 по 25.05 - для учащихся 1 классов;
 - с 01.09 по 30.05 - для учащихся 2 - 4 классов;
 - продолжительность четвертей учебного года:
 - 1 четверть с 01.09 по 31.10;
 - 2 четверть с 08.11 по 30.12;
 - 3 четверть с 12.01 по 21.03;
 - 4 четверть с 01.04 по 25.05 - для учащихся 1 классов;
 - с 01.04 по 30.05 - для учащихся 2 - 4 классов;
 - сроки и продолжительность каникул учебного года:
 - осенние - с 01.11 по 08.11 (8 дн.);
 - зимние - с 31.12 по 11.01 (12 дн.);
 - весенние - с 22.03 по 31.03 (10 дн.);
 - дополнительные каникулы с 09.02 по 15.02 для учащихся 1 классов (7 дн.);
 - летние с 25.05 по 31.08 - для учащихся 1 классов (100 дн.);
 - с 31.05 по 31.08 - для учащихся 2- 4 классов (93 дн.);
 - сроки проведения промежуточной аттестации в учебном году:
 - с 11.05 по 25.05 – за год;
- РФ;

- расписание учебной деятельности:

- для 1 – х классов

<i>сентябрь - октябрь</i>	<i>ноябрь - декабрь</i>	<i>январь - май</i>
1 урок – 8.00-8.35	1 урок – 8.00-8.35	1 урок – 8.00-8.45
2 урок – 8.45-9.20	2 урок – 8.45-9.20	2 урок – 8.55-9.40
динамическая пауза	динамическая пауза	динамическая пауза
3 урок – 10.00-10.35	3 урок – 10.00-10.35	3 урок – 10.20-11.05
	4 урок – 10.45-11.20	4 урок – 11.15-12.00
		5 урок – 12.10-12.55

- для 2 - 4 классов

<i>I смена</i>	<i>II смена</i>
1 урок - 8.00-8.45	1 урок – 14.00-14.45
2 урок – 8.55-9.40	2 урок – 14.55-15.40
3 урок – 10.00-10.45	3 урок – 16.00-16.45
4 урок – 11.05-11.50	4 урок – 17.05-17.50
5 урок – 12.00-12.45	5 урок – 18.00-18.45

- продолжительность урока:

- для учащихся 1-х классов используется ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры);

- для учащихся 2-4-х классов – 45 минут

расписание внеурочной деятельности:

Занятия в системе дополнительного образования в творческих объединениях (в кружках, секциях), групповые занятия, элективные курсы и т.п. для учащихся I смены организуются во второй половине дня, для учащихся II смены в первой половине дня. В системе внеурочной деятельности по ФГОС НОО и для учащихся I смены организуются во второй половине дня, для учащихся II смены в первой половине дня; в каникулярное время.

Между началом занятий в творческих объединениях (в кружках, секциях), в системе внеурочной деятельности по ФГОС НОО организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Между основными учебными занятиями и дополнительными внеурочными занятиями организуется динамическая пауза не менее 45 минут.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**3.3.1. Кадровые условия реализации программы**

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе Учреждения есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителей, реализующих ФГОС НОО

Ф.И.О.	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Дата окончания курсов	Количество часов
<i>Завацкая Ольга Александровна</i>	<i>учитель</i>	<i>Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа»</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>19.06.2016</i>	<i>72 часа</i>
<i>Кизитович Вера Махкамовна</i>	<i>учитель</i>	<i>Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа»</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>18.06.2017</i>	<i>72 часа</i>
<i>Арефьева Виктория Сергеевна</i>	<i>учитель</i>	<i>Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение</i> <i>Летний лагерь –траектория успеха</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i> <i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>05.04.2016</i> <i>30.03.2018</i>	<i>42ч</i> <i>24ч</i>
<i>Белкина Юлия Игоревна</i>	<i>Учитель</i>	<i>Организация внеурочной деятельности в начальной школе</i>	<i>Издательство «Академкнига/Учебник»</i>	<i>09.04.2017</i>	<i>72ч</i>
<i>Борисова Алевтина Сергеевна</i>	<i>учитель</i>	<i>Предшкола нового поколения</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>05.11.2017</i>	<i>72ч</i>
<i>Иванилова Елена Вячеславовна</i>	<i>учитель</i>	<i>ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе</i>	<i>Издательство «Учитель»</i>	<i>31.01.2017</i>	<i>72ч</i>
<i>Корыстина Елена Александровна</i>	<i>учитель</i>	<i>Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>05.04.2016</i>	<i>42ч</i>
<i>Круглова Светлана Денисовна</i>	<i>учитель</i>	<i>Предшкола нового поколения</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>05.11.2017</i>	<i>72ч</i>
<i>Паутова Светлана Сергеевна</i>	<i>учитель</i>	<i>Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>11.04.2017</i>	<i>24ч</i>
<i>Побоккина Светлана Валерьевна</i>	<i>учитель</i>	<i>Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа»</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>19.06.2016</i>	<i>72ч</i>
<i>Шамкова Елена Леонидовна</i>	<i>учитель</i>	<i>Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа»</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	<i>19.06.2016</i>	<i>72ч</i>

Штепа Наталья Викторовна	учитель	<i>Организация внеурочной деятельности в начальной школе</i> <i>Предшкола нового поколения</i>	<i>Издательство «Академкнига/Учебник</i> <i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	09.04.2017 02.04.2017	72ч 72ч
Шнипова Наталья Анатольевна	учитель	<i>Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа»</i>	<i>МБОУ ДПО НМЦ</i>	18.06.2017	72 часа
Спиридонова Ольга Васильевна	Воспитатель ГПД	<i>Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО</i>	<i>КРИПКиПРО</i>	27.04.2018	120ч
Голота Елена Ивановна	Учитель, соцпедагог	<i>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях изменившегося законодательства</i> <i>Обеспечение постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников детских домов</i>	<i>КРИПКи ПРО</i> <i>КРИРПО</i>	27.05.2016 18.05.2016	120ч 72ч

№ п/п	ФИО	должность	Образование (уровень)	Какую ОО закончил, год окончания	Специальность и /квалификация по диплому	Стаж педагог. работы/ Стаж в ОУ	Квалификационная категория
1.	Завацкая Ольга Александровна	учитель	высшее	НГПИ 1998	«Педагогика и методика начального обучения/учитель начальных классов	21 /21	Высшая Приказ №793 25.04.2018
2.	Кигитович Вера Махкамовна	учитель	Средне-специальное	Кемеровский педагогический колледж 2009	Преподавание в начальных классах/учитель начальных классов	23/9	Высшая Приказ №2338
3.	Арефьева	учитель	высшее	НГПИ	Педагогика и	21/	Высшая

	Виктория Сергеевна			1999	методика начального обучения/учитель начальных классов		Приказ №2332 от 26.12.2018
4.	Белкина Юлия Игоревна	учитель	высшее	КГПА 2010	«Педагогика и методика профессионального образования»/ Учитель начальных классов	5/5	Первая Приказ №1975 От 25.10.2017
5.	Борисова Алевтина Сергеевна	учитель	Средне-специальное	Кемеровский педагогический колледж 2017	Специальность преподавание в начальных классах/квалификация учитель начальных классов	1/1	
6.	Иванилова Елена Вячеславовна	учитель	высшее	КГПА 2010	«Педагогика и методика профессионального образования»/ Учитель начальных классов	11/6	Первая Приказ №2119 От 28.11.2018
7.	Корыстина Елена Александровна	учитель	высшее	НГПИ 1999	Педагогика и методика начального образования/учитель начальных классов	21 /15	Высшая приказ №2332 от 26.12.2018
8.	Круглова Светлана Денисовна	учитель	высшее	КРИПКипРО Проф.переподгот 2017	Педагогика и методика профессионального образования	2/1	
9.	Паутова Светлана Сергеевна	учитель	Средне-специальное	Кемеровский педагогический колледж 2016	Преподавание в начальных классах	2/2	
10.	Побокина Светлана Валерьевна	учитель	высшее	КГПУ №1 1987 КемГУ	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/учитель	28/26	Высшая Приказ №2386 От 27.12.2017

				1995	начальных классов Математика/математик, преподаватель		
11.	Шамкова Елена Леонидовна	учитель	высшее	КГСХ 2017	бакалавр	6/6	Первая, приказ №1088 от 27.05.2015
12.	Штепа Наталья Викторовна	учитель	Средне.спец	КПУ №1 1988	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/учитель начальных классов и старшая пионервожатая	27/3	Высшая, приказ № 2100 от 26.11.2014
13.	Шнипова Наталья Анатольевна	учитель	Средне.спец	КПУ №1 1992	Преподавание в начальных классах/учитель начальных классов	26/14	Высшая приказ №2388 от 23.12.2015
14.	Спиридонова Ольга Васильевна	Воспитатель ГПД	Средне.спец	Кемеровский педагогический колледж 2015	«Преподавание в начальных классах/Учитель начальных классов	3/3	
15.	Сабирова Уллиджан Матюсуповна	Воспитатель ГПД	высшее	КРИПКипРО 2017	Педагогика и методика начального образования	1/1	
16.	Голота Елена Ивановна	учитель	высшее	Сибирская госакадемия физической культуры 2001	«Физкультура и спорт»/специалист по физической культуре	20/20	Первая Приказ №88 от 24.01.2018
17.	Кобылин Вадим Сергеевич	учитель	Средне.спец	Кемеровский педагогический колледж	Физическая культура/учитель физкультуры	1/1	
18.	Вельтищев Дмитрий Сергеевич	учитель	высшее	КемГУ 2018	Магистр/Педагогическое образование	2/2	Первая Приказ №1436 от 22.08.2018

<i>№/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Количество специалистов</i>
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	14
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
7.	Медицинский персонал (по согласованию МБУЗ ДКБ № 16)	Обеспечивает первую доврачебную и врачебную помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует углубленные медицинские осмотры узкими специалистами и вакцинацию учащихся	1
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта Учреждения и пр.)	1

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги Учреждения прошли и проходят в соответствии с графиком курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей

различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, дошкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечивает их гармоничное развитие.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов:

<i>№</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
<i>I. Личностные качества</i>			
1.1.	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	Умение создавать ситуацию успеха для учащихся. Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность. Умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2.	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на	Умение составить устную и письменную характеристику учащихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика,

		индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	трудности, с которыми он сталкивается. Умение построить индивидуализированную образовательную программу. Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна. Интерес к мнениям и позициям других. Учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни. Знание материальных и духовных интересов молодежи. Возможность продемонстрировать свои достижения. Руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности. Позитивное настроение. Желание работать. Высокая профессиональная самооценка.

		учащимися. Определяет позитивную направленность педагогическую деятельность на	
<i>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</i>			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. Осознание нетождественности темы урока и цели урока. Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей учащегося. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
<i>III. Мотивация учебной деятельности</i>			
3.1.	Умение обеспечить успех деятельности в	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников. Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика. Демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок. Знакомство с литературой по данному вопросу. Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетенций, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира. Ориентация в культуре. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
<i>IV. Информационная компетентность</i>			

4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось). Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. Владение методами решения различных задач. Свободное решение задач олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик. Демонстрация личностно-ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. – Использование в учебной деятельности современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся. – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом). – Использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; – Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик учащихся; – Владение методами социометрии; – Учет особенностей учебных коллективов в педагогической деятельности; – Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и

			их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	– Профессиональная любознательность; – Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; – Использование различных баз данных в образовательной деятельности.
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованные выбор учебников и учебных	– Знание образовательных стандартов и примерных программ; – Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик учащихся. – Обоснованность используемых образовательных программ. – Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. – Участие работодателей в разработке образовательной программы. – Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.

		комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.	– Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: – Как установить дисциплину; – Как мотивировать академическую активность; – Как вызвать интерес у конкретного ученика; – Как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – Знание критериев достижения цели. – Знание не типичных конфликтных ситуаций; – Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – Развитость педагогического мышления.
VI Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность	– Знание учащихся; – Компетентность в целеполагания – Предметная компетентность; – Методическая компетентность; – Готовность к сотрудничеству.

		вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание того, что знают и понимают ученики; – Свободное владение изучаемым материалом; – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; – Демонстрация практического применения изучаемого материала; – Опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки; – Знание видов педагогической оценки; – Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – Владение методами педагогического оценивания; – Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом; – Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; – Умение выявить уровень развития учащихся; – Владение методами объективного контроля и оценивания; – Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы

			деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; – Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; – Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> – Знание системы интеллектуальных операций; – Владение интеллектуальными операциями; – Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

При реализации компетентного подхода в образовательной деятельности педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения;
- обучение детей само - и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствовать освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создание комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формировать учебную деятельность учащихся (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности учащегося (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у учащихся их собственных замыслов);

- поддерживать детскую инициативу и помощь в их осуществлении; (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);

- создавать пространство для социальных практик учащихся и приобщения их к общественно значимым делам.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного и психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

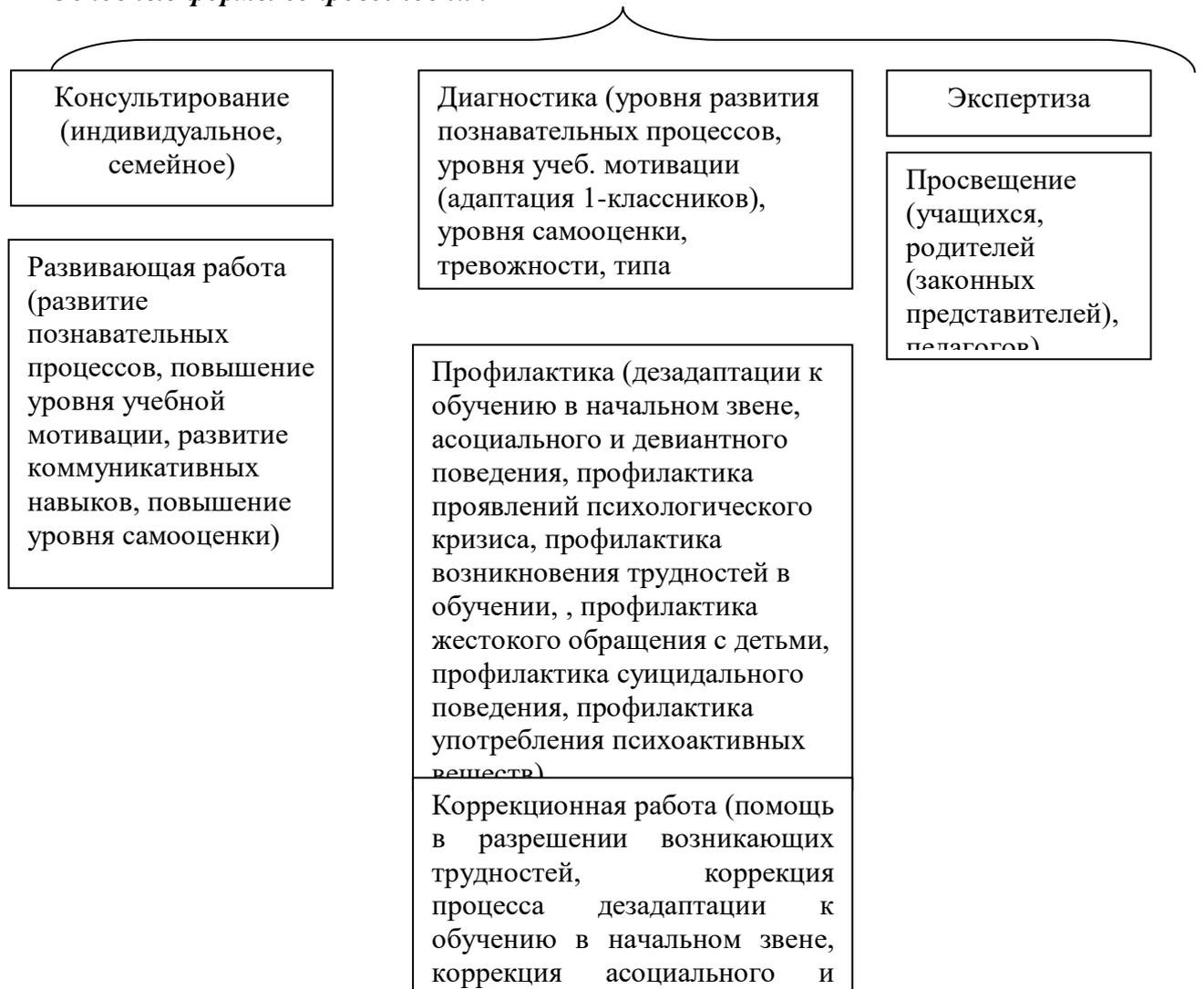
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

<i>Индивидуальное</i>	<i>Групповое</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне ОУ</i>
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения	содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);	- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; - повышение уровня сплоченности классного	- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного

<p>профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; <p>профилактика явлений дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала. 		<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление психолого-педагогического сопровождения классов 1 	<p>поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
---	--	--	---

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.3.3. Финансовые условия реализации ФГОС НОО

Ежегодный объём финансирования уточняется при формировании бюджета Учреждения.

При финансировании Учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на одного учащегося.

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогических работников Учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности учащихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Кроме базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам Учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях Учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением (Совет Учреждения), на основании представления администрации, руководителя Учреждения.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	<i>Параметры</i>	<i>Человек/Суммы (руб)</i>
1.	Общее количество учащихся начальной школы	400 человек
2.	Педагогический персонал	31 человек
3.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	5 - 30 тыс.руб.
4.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	200 -350 тыс.руб.
5.	Учебные расходы	200 – 350 тыс.руб.
6.	Расходы на повышение квалификации педагогов Учреждения	от 3660 руб. на 1 педагога

3.3.4. Материально- технические условия реализации ФГОС НОО

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении оборудованы актовый зал, спортивный зал, библиотека, ученическая мебель (согласно требованиям САНиП); обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, учебные кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оснащены медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, специализированные кабинеты – ИЗО, музыка. Имеется Интернет, сайт Учреждения. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Адрес сайта в сети интернет школа58кемерово.рф. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-

техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Для фиксации реализации учебной деятельности в Учреждении имеется автоматизированная система управления образовательной деятельностью «Электронная школа 2.0», доступ к которой осуществляется через web-сервис по адресу: <https://ruobr.ru> по личному аккаунту учащихся и педагогов. Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта, блоги учителей.

Информационная система Учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования. В Учреждении создана система мониторинга. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности учащихся;
- социальная адаптация учащихся.

В Учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся в соответствии с диагностическими медицинскими исследованиями.

3.3.5. Учебно-методические условия реализации ФГОС НОО

Материальное и информационное оснащение Учреждения, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана достаточная. Предметный УМК («Перспективная начальная школа», руководитель Р.Г.Чуракова) основывается на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися. Учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования соответствуют федеральному перечню учебников.

<i>№/п</i>	<i>Авторы</i>	<i>УМК</i>	<i>Выходные данные</i>
1.	Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков	Азбука. Тетрадь по письму №1-3. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению.	Академкнига/ Учебник, 2017
2.	Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков, Н.А. Чуракова	Русский язык. Учебник. 1 класс	Академкнига/ Учебник, 2017
3.	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская	Русский язык. Учебник. 2 – 4 класс	Академкнига/ Учебник, 2017
4.	Н.А. Чуракова	Литературное чтение. Учебник. 1 класс Литературное чтение. Тетрадь для самостоятельной работы.	Академкнига/ Учебник, 2017
5.	Н.А. Чуракова, О. В. Малаховская	Литературное чтение. Учебник. (2 – 4 класс) Литературное чтение. Тетрадь для самостоятельной работы.	Академкнига/ Учебник, 2017

6.	А.Л. Чекин	Математика. Учебник Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь №1,2.	Академкнига/ Учебник, 2017
7.	А.А.Плешаков	Окружающий мир. Учебник (1 – 4 класс) Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы	Просвещение/2017
8.	А.Я.Данилюк	Основы религиозных культур и светской этики. Основу светской этики. 4 класс	Просвещение/2017
9.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Английский язык «Rainbow» 2 – 3 класс	Дрофа/ 201
10.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка. Учебник. 1 – 4 класс	Просвещение/2013
11.	Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Б.М. Неменский	ИЗО. Учебник. 1 – 4 класс	Просвещение/2013
12.	Т.М. Рагозина, А.А. Гринева	Технология. Учебник. 1 – 4 класс	Академкнига/ Учебник, 2012
13.	В.И. Лях	Физическая культура. Учебник. 1 – 4 класс	Просвещение/2013

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

В Основу информационной среды подразделения составляют сайт Учреждения, сервер Учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Информационная среда подразделения поддерживается по выделенной линии и локальной сети Учреждения.

2) наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	7
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	20
3.	Принтеры	5
4.	Мультимедийные проекторы	8
5.	Интерактивная доска	2
6.	Лингафонный кабинет для изучения иностранных языков	1 (16 рабочих мест)

3) Мультимедийная библиотека:

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	начальная школа	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное	Фирма 1С, 2008 Кирилл и Мефодий, 2009

		чение, искусство, обучение грамоте	
--	--	---------------------------------------	--

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы методических объединений, координирующих деятельность по переходу на ФГОС НОО
		Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения
		Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО
		Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
		Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы
3.	Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
		Работа творческой группы учителей начальных классов по осуществлению перехода на ФГОС НОО
4.	Кадровое обеспечение	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
		Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
		Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
5.	Материально-техническое	Закупка программных продуктов.

обеспечение	Обновление информационно-образовательной среды школы.
-------------	---

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, профессиональному росту учителя.

Разработан план-график реализации ФГОС НОО.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<i>Механизм «Планирование»</i>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализация стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<i>Механизм «Организация»</i>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в Учреждении как для учащихся так и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся
<i>Механизм «Контроль»</i>		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

3.3.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Дорожная карта «Реализация НОО в МБОУ «СОШ №58»

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие реализации Управляющего совета о введении в Учреждении ФГОС НОО	август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	август
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования Учреждения с учетом новых нормативных документов.	февраль-июнь
	4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования Учреждения	август
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС НОО	февраль-август
	6. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО	август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	май
	8. Разработка: ✓ учебного плана; ✓ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	апрель-август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	март
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	январь-август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур Учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	март
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-май
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления Учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	постоянно
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	май

реализации ФГОС НОО	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	август
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	постоянно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС НОО о реализации ФГОС	постоянно
	2.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО и о реализации ФГОС	по мере необходимости
	3.Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО	сентябрь
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников ✓ по организации внеурочной деятельности учащихся; ✓ по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; ✓ по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; ✓ по использованию интерактивных технологий.	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	постоянно
	7. Наличие доступа работников Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<i>Кадровые условия</i>	

1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС НОО; – освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; – конференции участников образовательной деятельности по итогам разработки ООП НОО, проблемам апробации и введения ФГОС НОО – не реже 1 раза в год; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений	– качество ООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);

организационных структур по реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – качество управления образовательной деятельностью (состав и структура, качество процесса реализации как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления школы к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления (Управляющего совета, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение	Повышение стимулирующих функций оплаты

изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	8/8
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	15/15
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов ООП НОО	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%/
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100% / 100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%/100%
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	100%
	2.5. Учебное оборудование	100%/100%
	2.6. Учебная мебель	100%/100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты Учреждения	100%
	3.2. Документация ООП НОО	100%/100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%/100%
	3.4. Базы данных учащихся и педагогов	100%/
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК по предмету для ООП НОО	100%
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%/100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%/100%
7. Компоненты	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%/100%

оснащения школьной столовой	7.2. Оборудование, мебель	100%/100%
<i>Информационно-методические условия</i>		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО; – организационное обеспечение введения ФГОС НОО; – кадровое обеспечение реализация ФГОС НОО; – программно-методическое обеспечение реализация ФГОС НОО.	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО	
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год	
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности учащихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методического объединения учителей начальных классов	