

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 100 от «29» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Немецкий язык 9 класс »**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель:**

Акуленко С. Н.  
учитель немецкого языка  
высшая квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

## **Содержание учебного предмета**

### **9 класс**

#### **Тема1. Курс повторения. Летние каникулы закончились.**

Придаточные предложения причины. Страдательный залог: образование видо-временных форм, особенности двустороннего перевода. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.

#### **Тема2. Каникулы и книги.**

Введение и систематизация тематической лексики. Выражение собственного мнения о прочитанном. Чтение аутентичного текста из романа Мириам Пресслер «Горький шоколад».Художественный перевод поэтических текстов. Знакомство со стихотворениями Гейне, Шиллера. Выполнение послетекстовых заданий и заданий в рабочей тетради. Оценочная лексика для характеристики книги. Аннотация к книгам. Инфинитивный оборот *um...zu* Inf и придаточные предложение цели с *damit*. Пересказ «Последняя книга».

#### **Тема3. Проблемы молодёжи.**

Молодежная среда в Германии. Текст о молодёжи в обществе. Словообразование, гнезда слов. Инфинитивные обороты ohne...zu, statt...zu, um...zu Inf. Текст «Телефон доверия». Проблема «Отцов и детей». Управление глаголов.

#### **Тема4. Выбор профессии.**

Система школьного и профессионального обучения в Германии. Комментирование диаграмм и таблиц. Чтение и анализ статистики. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Факторы, влияющие на самоопределение и выбор профессии. Чтение журнальной статьи. Профессиональные устремления немецкой молодежи.

#### **Тема5. Средства массовой информации.**

Цели и задачи СМИ. Интернет и телевидение. Актуализация и повторение тематической лексики. Компьютер: «за» и «против». Медиадети: проблема интернет-зависимости. Чтение аутентичного текста «Когда я стану взрослым».

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **9 класс**

№ п/п	№ в теме	Основное содержание	Кол-во часов
<b>1. Летние каникулы закончились.</b>			<b>6 часов</b>
1	1	Повторение лексики «Отдых на каникулах»	

2	2	Контроль чтения. Чтение с пониманием подержания. Развитие навыков работы с иноязычным текстом.
3	3	Придаточные предложения причины.
4	4	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради.
5	5	Особенности системы школьного образования в Германии. Страдательный залог
6	6	Контроль навыков говорения по теме «Летние каникулы закончились».
<b>2.Каникулы и книги. 21 час</b>		
7	1	Введение тематической лексики. Чтение с полным пониманием содержания
8	2	Закрепление тематической лексики в тренировочных упражнениях по заданиям в рабочей тетради.
9	3	Употребления тематической лексики. Словообразование.
10	4	Обучение высказыванию собственного мнения по поводу прочитанного.
11	5	Художественный перевод поэтических текстов.
12	6	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.
13	7	Чтение публицистического текста.
14	8	Типы читателей. Выполнение заданий в рабочей тетради.
15	9	Развитие навыков диалогической речи. Пополнение тематического словаря

		новыми ЛЕ.	
16	10	Аудирование. Обучение связному высказыванию с опорой на сюжетную картинку.	
17	11	Видо-временные формы страдательного залога.	
18	12	Закрепление грамматического материала. Образование и способы перевода Passiv.	
19	13	Контроль письма. Выполнение заданий в рабочей тетради	
20	14	Самостоятельная работа «Пассивный залог»	
21	15	Придаточные цели damit и инфинитивный оборот um+zu Infinitiv.	
22	16	Развитие диалогической речи. Работа с полилогом	
23	17	Обучение выражению мнения в связи с прочитанным. Текст «Последняя книга».	
24	18	Урок домашнего чтения	
25	19	Контроль аудирования.	
26	20	Повторение. Подготовка к контрольной	
27	21	Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Каникулы и книги».	
<b>3. Проблемы молодёжи. 21 час</b>			
28	1	Молодёжная среда в Германии. Введение в тему «Проблемы молодёжи»	
29	2	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий.	
30	3	Аудирование.	



31	4	Закрепление лексического материала темы. Словообразование.
32	5	Активизация тематической лексики в в тренировочных играх
33	6	Развитие грамматических навыков: инфинитивные обороты.
34	7	Инфинитивные обороты; употребление
35	8	Инфинитивные обороты; выполнение заданий в рабочей тетради
36	9	Контроль чтения. Чтение разножанровых текстов о молодёжи.
37	10	Контроль навыков говорения. Составление диалога.
38	11	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.
39	12	Ценности современной молодёжи. Обучение высказыванию «Мои проблемы»
40	13	Словарная работа.
41	14	Контроль письменной речи. Сочинение «Настоящий друг»
42	15	Повторение лексико-грамматического материала.
43	16	Самостоятельная работа «Инфинитивные обороты»
44	17	Контроль чтения.
45	18	Выполнение лексико-грамматической контрольной работы темы «Проблемы молодёжи».
46	19	Выполнение заданий в рабочей тетради

47	20	Повторение подготовка к контрольной.	
48	21	Выполнение полугодовой контрольной работы.	
<b>4.Выбор профессии.</b>		<b>30 часов</b>	
49	1	Повторение. Система школьного и профессионального обучения в Германии.	
50	2	Введение новой тематической лексики.	
51	3	Выполнение заданий в рабочей тетради.	
52	4	Закрепление лексического материала темы	
53	5	Активизация употребления лексики в устной речи	
54	6	Активизация употребления лексики в устной речи	
55	7	Обучение высказыванию о профессии своей мечты и планах на будущее	
56	8	Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради	
57	9	Повторение: числительные	
58	10	Введение грамматического материала. Предложное управление глаголов	
59	11	Чтение и анализ статистики.	
60	12	Образование и применение местоименных наречий.	
61	13	Обобщение грамматического материала по теме «Предложное управление глаголов»	
62	14	Выполнение самостоятельной работы «Предложное управление глаголов»	
23	15	Выполнение тестовых заданий по теме «Предложное управление глаголов».	

64	16	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради	
65	17	Аудирование Развитие навыков говорения с опорой на таблицу.	
66	18	Контроль аудирования.	
67	19	Молодежь в современном обществе.	
68	20	Факторы, влияющие на самоопределение и выбор профессии	
69	21	Комментирование диаграмм и таблиц о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.	
70	22	Обучение ведению диалога-расспроса.	
71	23	Контроль говорения. «Человек, который является для меня примером».	
72	24	Чтение журнальной статьи. Контроль навыков письма. Газетное объявление	
73	25	Контроль чтения. Немецкие и русские пословицы о труде.	
74	26	Выполнение заданий в рабочей тетради	
75	27	Повторение. Подготовка к контрольному уроку.	
76	28	Выполнение лексико-грамматической контрольной по теме «Выбор профессии»	
77	29	Чтение аутентичного текста	
78	30	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	
<b>5. Средства массовой информации.</b>			<b>27часов</b>
79	1	Введение в тему. Цели и задачи СМИ	
80	2	Развитие навыков аудирования	

81	3	Закрепление новой тематической лексики.	
82	4	Повторение грамматического материала. Придаточные определительные предложения	
83	5	Словообразование.	
84	6	Обучение высказыванию собственного мнения с использованием опорного материала	
85	7	Чтение журнальной статьи	
86	8	Выполнение заданий в рабочей тетради	
87	9	Чтение с полным пониманием. Интернет и телевидение	
88	10	Медиадети. Проблема интернет – зависимости	
89	11	Актуализация употребления тематической лексики	
90	12	Компьютер: «за» и «против»	
91	13	Употребление предлогов	
92	14	Употребление предлогов	
93	15	Придаточные условные предложения	
94	16	Обобщение грамматического материала. Выполнение тестовых заданий	
95	17	Урок домашнего чтения. Текст «Когда я стану взрослым»	
96	18	Лексико-грамматическая работа по теме «Средства массовой информации»	
97	19	Контроль чтения	
98	20	Беседа по прочитанному. Контроль говорения	

99	21	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
100	22	Повторение. Подготовка к контрольной.
101	23	Выполнение итоговой контрольной работы
102	24	Анализ выполнения итоговой контрольной работы. Работа над ошибками
103	25	Повторение пройденного материала.
104	26	Контроль навыков письменной речи.
105	27	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.