

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 100 от «29» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География 5-9 класс »

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Сизина Н. С.
учитель географии
высшая квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметными результатами:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2) формирование первичных компетенций использование территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Особенностью построения курса **«География. Введение в географию»** в 5 классе является то, что он постепенно знакомит учащихся с разнообразием окружающего мира, с историей формирования знаний о Земле, с Землей – как с планетой Солнечной системы, с основными источниками географических знаний, с частями Мирового океана, с особенностью природы, географического положения материков на планете Земле.

Основные содержательные линии.

«Наука география» (2 часа) - знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Содержание темы. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия. География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, источник географических знаний, картография. Персоналии. Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно–исследовательских методов.

«Земля и её изображение» (5 часов) - не только сообщает информацию об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах её изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Содержание темы. Первые представления о форме Земли. Доказательство шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотосъемки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия. Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, географическая карта, физическая карта,

топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, стороны горизонта, ориентирование, компас, румб, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи.

-Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течении долгого времени.

-Формы и движения Земли во многом определяют особенности её природы.

-Картографические изображения земной поверхности – величайшее изобретение человечества.

«История географических открытий» (12 часов)- знакомит с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников. Реализуется межпредметная связь с историей.

Содержание темы. Путешествие первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон – Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции.

Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло.

Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо – востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия. Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии. Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Худилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеев, Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи.

- Изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

«Путешествие по планете Земля» (10 часов) - призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Содержание темы. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия. Мировой океан, море, заливы, пролив, окраинное море, внутренне море, межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, ледник, планктон, научно – исследовательская станция.

Основные образовательные идеи.

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа и население каждого материка уникальны.

«Природа Земли» (2 часа) - заключительный раздел, который рассматривает краткие характеристики четырех оболочек Земли, знакомит с биосферой.

Содержание темы. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, литосфера и биосфера.

Учебные понятия. Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи.

- природа земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны друг с другом и образуют географическую оболочку или природу Земли.

На уроках вводится блок практических работ.

Практических работ: 23

Из них фронтальных оценочных (**выделены жирным шрифтом**): 12

Перечень вариативных практических работ:

1. **Составление схемы наук о природе**
2. **Составление описания учебного кабинета географии.**
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
4. Организация наблюдений за погодой
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами

6. **Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму**
 7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
 8. **Составление плана кабинета географии**
 9. Определение с помощью компаса сторон горизонта
 - 10, 11 **Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа**
 12. **Составление описания одного из путешествий по ключевым словам**
 13. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Христофора Колумба .**
 14. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Фернана Магеллана .**
 15. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
 16. Организация фенологических наблюдений в природе
 17. **Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**
 18. Обозначение на к\к крупных государств Евразии.
 19. **Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»**
 - 20, 21. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
 22. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк
 23. **Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций**
- Проверочных тестовых работ – 4.**

«География. Начальный курс» 6 класс

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

«Земля как планета» (5 часов) - не только содержит основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, он показывает, как свойства нашей планеты влияют на её природу. Материал носит пропедевтический характер к курсам физики и астрономии.

Содержание темы. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия. Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта и долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи.

- Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределение тепла и света по её поверхности.

Практическая работы.

Определение по картам географических координат различных географических объектов. **«Географическая карта» (4 часа)** – знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. Реализуются межпредметные связи с математикой.

Содержание темы. Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.

Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия. Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи.

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – изображение земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по картам.
2. Определение сторон с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Последующие разделы знакомят с компонентами географической оболочки нашей планеты. Большой объём информации, множество терминов делают эти разделы насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. Реализуются межпредметные связи с биологией.

Содержание данных разделов является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии.

«Литосфера» (7 часов).

Содержание темы. Внутренне строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод. Деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия. Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы и минералы (магматические, осадочные, химические, органические, обломочные, метаморфические). Землетрясение, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи.

- Движения вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть литосферы.
- рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и образ жизни людей.

Практические работы.

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

«Атмосфера» (8 часов)

Содержание темы. Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его разнообразия. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные

осадки. Погода и причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия. Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи.

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Практическая работа.

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

«Гидросфера» (3 часа).

Содержание темы. Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания, использования. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

Учебные понятия. Гидросфера, круговорот воды. Грунтовые, подземные, межпластовые, артезианские воды; речная система, устье, исток, русло реки, бассейн реки, проточное озеро, бессточное озеро, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи.

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без её существования.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

«Биосфера» (2 часа).

Содержание темы. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия. Биосфера. Красная книга.

Персоналии. Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи.

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа.

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

«Почва и географическая оболочка» (3 часа) – призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Он показывает, как составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Содержание темы. Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные. Взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия. Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно – хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы.

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

«География. Материки и океаны» 7

класс Курс состоит из трёх частей:

1. Планета, на которой мы живём – 21 час.
2. Материки планеты Земля – 43 часа.
3. «Взаимоотношение природы и человека» (4 часа)

Раздел 1: «Планета, на которой мы живём» – 21 час.

Открывает курс тема **«Литосфера – подвижная твердь» (6 часов)**.

Знакомит с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, с основными формами рельефа.

Содержание темы. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы. Происходящие в зоне контактов литосферных плит, связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия. Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно – океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Персоналии. Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи.

-мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому - на части света.

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

- Связь рельефа и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов.

«Атмосфера – мастерская климата» (4 часа) - дает представления о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Знакомит с факторами. От которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Содержание темы. Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия. Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушные массы.

Основные образовательные идеи.

- Разнообразие климата Земли – результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы.

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатическим картам мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

«Мировой океан – синяя бездна» (4 часа) призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан-колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океанов, цунами, ветровые течения, стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

-Мировой океан - один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
-Мировой океан- колыбель жизни.

Практическая работа.

Построение профиля дна океанов по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

«Географическая оболочка – живой механизм» (2 часа).

Знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и форм их проявления.

Содержание темы. Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности.

Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия. Природный комплекс. Географическая оболочка, целостность, зональность, закон географической зональности, природная зона. Персоналии. Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи.

-Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.

- Природные зоны и человек.

Практические работы.

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

«Человек – хозяин планеты» (5 часов) дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы, как человек влияет на природу.

Содержание темы. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия.

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи.

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.

-Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

Практическая работа.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. «Материки планеты Земля» - 43 часа.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

«Африка - материк коротких теней» (9 часов).

Содержание темы. История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия.

Саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии. Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи.

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.

- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка - саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Практические работы.

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

« Австралия – маленький великан» (6 часов).

Содержание темы

История открытия, изучение и освоение. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.

Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии.

Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна - материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены,

Персоналии

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николаи Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания – особый островной мир.

Практическая работа.

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов материков.

«Антарктида - холодное сердце» (2 часа).

Содержание темы. Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня холода». Антарктические научные станции.

Учебные понятия. Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии. Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руаль Амундсен, Роберт Скотт. Основные образовательные идеи.

-Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.

-Антарктида – материк без постоянного населения.

«Южная Америка – материк чудес» (8 часов).

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.

Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия.

Сельва, пампа, метис, мулат. самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольд, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Основные образовательные идеи.

-Южная Америка - материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

-Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самый высокий водопад, самая длинная и полноводная река, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Практическая работа.

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

«Северная Америка – знакомый незнакомец» (8 часов)

Содержание темы.

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

-Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

-Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главная горная система.

-Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

-Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Практическая работа.

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

«Евразия — музей природы» (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы.

Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина

суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Основные образовательные идеи

- Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных»: складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная). Практическая работа.

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. «Взаимоотношение природы и человека» (4 часа)

Содержание темы. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, атмосферу, гидросферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия. Природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

Персоналии. Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи.

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа.

Изучение правил человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени- 2 часа.

География России 8-9 классы.

Курс начинается с изучения особенностей природы России.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи

-Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и емко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы протекания географических процессов и состояния объектов.

Практические работы.

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территории России с наибольшим искажением на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов).

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России.

Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее время, зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия – страна не только с разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия – огромная страна, лежащая в 9 часовых поясах.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение местного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов).

Содержание темы.

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Хари-тон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Пал-лас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф

Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий. Основные образовательные идеи

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

-География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выявление тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов).

Содержание темы.

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия.

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи.

-Устройство рельефа определяется строением земной коры.

-Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая многообразие условий жизни и деятельности людей.

-Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практические работы.

1. Выявление зависимости строения земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов).

Содержание темы.

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России определяется ее северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток — разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптическим картам.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы.

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер

и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные.

Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи.

-Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

-Река — сложная природная система. Знание важнейшие характеристик реки — важнейшее условие правильное ее использования.

-Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

-Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

-Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практическая работа.

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы.

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия.

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи.

-Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практическая работа.

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов).

Содержание темы.

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия.

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи.

-Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

-Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

-Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

-Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильное говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практические работы.

1. Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-

растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агро-климатические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, оловянный пояс. Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная

поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия.

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи.

-Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

-Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа.

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа)

Содержание темы

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, твердые отходы, жидкие отходы, газообразные отходы, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи.

-Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

-Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практическая работа.

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени – 9 часов.

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 класс (70 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

-В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV— XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: одно-

родность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

-Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

-Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Практические работы.

1. Составление описания экономико – географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико – географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно – хозяйственных районов)

Тема 2. Природа и человек (5 часов).

Содержание темы

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние на человека. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты

Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

-Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

-Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Практические работы.

1. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории

России. **Тема 3. Население России (9 часов)** Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия.

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые

группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи.

-Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

-Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

-Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

-Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

-Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

-Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы.

1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи.

-Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский

Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. **Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский

каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия

-Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

-Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат

сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

-Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы

1. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв.

Перспективы развития.

Основные образовательные идеи

-На протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.

-После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практическая работа.

Определение по статистическим показателям развития России в мире.

Резервное время – 8 часов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

	Раздел учебного курса	Кол-во часов
	5 класс (35)	
1.	Наука география	2
2.	Земля и ее изображение	5
3.	История географических открытий	14
4.	Путешествие по планете Земля	9
5.	Природа Земли	5
	6 класс (35)	
1.	Земля как планета	5
2.	Географическая карта	4
3.	Литосфера	7
4.	Атмосфера	8
5.	Гидросфера	4
6.	Биосфера	2
7.	Почва и географическая оболочка	3
8.	Экскурсия в природу	2
	7 класс (70ч)	
1.	Планета, на которой мы живем	21
2.	Материки планеты Земля	49
	8 класс (70ч)	
1.	Географическая карта и источники географической информации	4
2.	Россия на карте мира	6
3.	История изучения территории России	5
4.	Геологическое строение и рельеф	6
5.	Климат России	9
6.	Гидрография России	10
6.	Почвы России	4

7.	Растительный и животный мир России	3
8	Природные зоны России	7
9	Крупные природные районы России	12
10	Природа и человек	4
	9 класс (70ч)	
	Введение	1
2	Россия на карте	7
3	Природа и человек	6
4	Население России	10
5	Отрасли хозяйства России	22
6	Природно-хозяйственная характеристика России	20
7	Заключение. Россия в современном мире	4