

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 100 от «29» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык 2-4 класс»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель:**

Человечкова К. О.  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Кемерово

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.	Выражение благодарности. Выражение просьбы Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день Отдельные названия продуктов питания	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни Самочувствие человека. Фрукты	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.

			Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
3. Мир моих увлечений	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
4. Я и мои друзья	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Домашние любимцы. Душевное состояние и личностные качества человека, характер	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.	Повседневные занятия различных людей, хобби. Сравнения людей по разным параметрам
5. Моя школа		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
6. Мир вокруг меня	Предметы мебели в доме Времена года Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом Время. Местоположение предметов в пространстве.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната,

	Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. Некоторые достопримечательности столицы

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**2 класс**

№ блока	№ урока	№ в теме	Тема урока
Блок 1. «Знакомство»	1	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.
	2	2	Понятие транскрипции.
	3	3	Знакомство: элементы речевого этикета. Вариативность имен.
	4	4	Варианты речевых клише при знакомстве.
	5	5	Запрос информации о личности собеседника.
	6	6	Обобщение знаний по теме «Знакомство»
	7	7	Контрольная работа по теме «Знакомство»
Блок 2. «Мир вокруг нас»	8	1	Запрос имени и ответ. Порядок следования имени и фамилии.
	9	2	Прощание: элементы речевого этикета.
	10	3	Варианты речевых клише при прощании.
	11	4	Знакомство: умение представить кого-либо.
	12	5	Неопределенный артикль (а). Описание картинок.
	13	6	Обобщение знаний по теме «Мир вокруг нас».
	14	7	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».
Блок 3. «Откуда мы родом»	15	1	Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече.
	16	2	Составление рифмовок
	17	3	Звук [Ә]. Неопределенный артикль.
	18	4	Сочитательный союз <i>and</i> .

	19	5	Запрос информации откуда люди родом и ответ.
	20	6	Описание предметов.
	21	7	Обобщение знаний по теме «Откуда мы родом».
	22	8	Контрольная работа по теме «Откуда мы родом».
Блок 4. «Эмоции. Оценка происходящего»	23	1	Утвердительные предложения с глаголом <i>can</i> .
	24	2	Утвердительные предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> .
	25	3	Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях.
	26	4	Специальный вопрос м вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i> .
	27	5	Два определения к существительному. Отрицательные предложения с <i>to be</i> .
	28	6	Вопросы с глаголом <i>to be</i> и ответы. Специальные вопросы с <i>Who</i> .
	29	7	Обобщение знаний по теме «Эмоции. Оценка происходящего»
	30	8	Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего»
Блок 5. «Семья»	31	1	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> .
	32	2	Личные местоимения в ед. ч.
	33	3	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> и ответы.
	34	4	Образование альтернативных вопросов с глаголом <i>to be</i> .
	35	5	Словообразование путем сложения двух основ. Повелительное наклонение глаголов.
	36	6	<i>An</i> , как форма неопределенного артикля.
	37	7	Обобщение знаний по теме «Семья»
	38	8	Контрольная работа по теме «Семья»
Блок 6. «Люди и города»	39	1	Личные местоимения.
	40	2	Спряжение глагола <i>to be</i> .
	41	3	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> . Краткие ответы.
	42	4	Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> .
	43	5	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> .
	44	6	Запрос информации о том, откуда люди родом.
	45	7	Обобщение знаний по теме «Люди и города».
	46	8	Контрольная работа по теме «Люди и города».
Блок 7. «Люди и их занятия»	47	1	Буква <i>I/Y</i> в открытом слоге.
	48	2	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> , краткие ответы.
	49	3	Разговор по телефону.
	50	4	Числительные от 1 до 12.
	51	5	Запрос информации о возрасте.
	52	6	Основные сведения о себе.
	53	7	Обобщение знаний по теме «Люди и их занятия».
	54	8	Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».
Блок 8. «Мы считаем»	55	1	Множественное число существительного.
	56	2	Общие и альтернативные вопросы.
	57	3	Буквосочетания: <i>ir, er, ur</i> .
	58	4	Множественное число существительного. ( <i>-es</i> )
	59	5	Определенный артикль <i>the</i> .
	60	6	Предлоги: <i>on, in, under, by</i> .
	61	7	Обобщение знаний по теме «Мы считаем».
	62	8	Контрольная работа по теме «Мы считаем».
Блок 9. «Время и действия»	63	1	Определенный артикль <i>the</i> , правила чтения.
	64	2	Специальный вопрос <i>Wher is/are...?</i>
	65	3	Английский алфавит.
	66	4	Запрос информации о времени, ответ.
	67	5	Повторение спряжения глагола <i>to be</i> .

	68	6	Спряжение глаголов в настоящем простом времени.
	69	7	Обобщение знаний по теме «Время и действия».
	70	8	Контрольная работа по теме «Время и действия».

### 3 класс

№ Блока	№ урока	№ в теме	Тема урока
Блок 1. «Что мы видим и что имеем»	1	1	Указательные местоимения единственного числа.
	2	2	Указательные местоимения множественного числа.
	3	3	Притяжательные местоимения единственного числа.
	4	4	Глагол <i>to have</i> и его формы.
	5	5	Предлог <i>at</i> для обозначения времени.
	6	6	Система притяжательных местоимений в единственном числе.
	7	7	Обобщение знаний по теме «Что мы видим и что имеем»
	8	8	Контрольная работа по теме «Что мы видим и что имеем»
Блок 2. «То, что нам нравится»	9	1	Система притяжательных местоимений во множественном числе.
	10	2	Формы глаголов в третьем лице единственного числа.
	11	3	Отличие обозначения времени в русском и английском.
	12	4	Спряжение модального глагола <i>can</i> .
	13	5	Различие между <i>can do</i> и <i>I like to do</i> .
	14	6	Повседневные действия в разное время суток.
	15	7	Обобщение знаний по теме «То, что нам нравится».
	16	8	Контрольная работа по теме «То, что нам нравится».
Блок 3. «Какого цвета?»	17	1	Буквосочетание <i>ow</i> .
	18	2	Определение цвета предмета.
	19	3	Вопрос «Какого цвета?» и ответ.
	20	4	Отрицательные предложения с <i>can</i> .
	21	5	Особенности употребления <i>can't</i> и <i>cannot</i> .
	22	6	Физические характеристики предметов.
	23	7	Чтение с извлечением специальной информации
	24	8	Обобщение знаний по теме «Какого цвета?».
	25	9	Контрольная работа по теме «Какого цвета?».
Блок 4. «Сколько?»	26	1	Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> .
	27	2	Характеристика людей, животных, предметов.
	28	3	Количественные числительные 13 – 20.
	29	4	Вопросительные предложения с глаголом <i>can</i> , краткие ответы
	30	5	Специальные вопросы с глаголом <i>can</i> .
	31	6	Вопрос «Сколько тебе лет?».
	32	7	Аудирование с полным пониманием.
	33	8	Обобщение знаний по теме «Сколько?».
	34	9	Контрольная работа по теме «Сколько?».
Блок 5. «С днем рождения!»	35	1	Фамилии семейств. Омонимичные формы <i>it's</i> и <i>its</i> .
	36	2	Буквосочетания <i>ai/ay</i> , <i>oi/oy</i> .
	37	3	Формы глагола <i>say</i> в настоящем простом времени.
	38	4	Отрицание с глаголом <i>have</i> .
	39	5	Предлоги с днями недели.
	40	6	Аудирование с извлечением специальной информации.
	41	7	Чтение с полным пониманием.
	42	8	Обобщение знаний по теме «С днем рождения!».
	43	9	Контрольная работа по теме «С днем рождения!».
Блок 5. «Кем ты работаешь?»	44	1	Образование имен существительных при помощи суффикса <i>-er</i> .
	45	2	Запрос информации о профессии и ответ.
	46	3	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e</i> , <i>i</i> , <i>y</i> .
	47	4	<i>Do/Does</i> как вспомогательные глаголы.
	48	5	Общие вопросы в настоящем простом времени.



	49	6	Ответы на общие вопросы в настоящем простом времени.
	50	7	Местоимение <i>you</i> , особенности.
	51	8	Обобщение знаний по теме «Кем ты работаешь?».
	52	9	Контрольная работа по теме «Кем ты работаешь?».
Блок 6. «Животные»	53	1	Чтение буквы <i>c</i> перед буквами <i>e, i, u</i> .
	54	2	Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> .
	55	3	Отрицательная форма императива.
	56	4	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.
	57	5	Выражение множественности ( <i>a lot of</i> ).
	58	6	Нерегулярные формы образования множественного числа.
	59	7	Аудирование с полным пониманием.
	60	8	Обобщение знаний по теме «Животные».
	61	9	Контрольная работа по теме «Животные».
Блок 8. «Времена года и месяца»	62	1	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени
	63	2	Повторение структур с глаголами <i>to be, can</i> .
	64	3	Времена года и месяца.
	65	4	Дни недели.
	66	5	Написание и произнесение слов по буквам.
	67	6	Информация о своем имени при заполнении анкеты.
	68	7	Привычки и вкусы.
	69	8	Обобщение знаний по теме «Времена года и месяца».
	70	9	Контрольная работа по теме «Времена года и месяца».

#### 4 класс

№ Блока	№ урока	№ в теме	Тема урока
Блок 1. «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»	1	1	Повторение: настоящее простое время.
	2	2	Специальные вопросы в настоящем простом времени.
	3	3	Значение слова <i>What</i> , перед существительным.
	4	4	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.
	5	5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе.
	6	6	Притяжательный падеж существительных с нерегулярной формой множественного числа.
	7	7	Расспрос о семье.
	8	8	Аудирование с извлечением специальной информации.
	9	9	Обобщение знаний по теме «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»
	10	10	Контрольная работа по теме «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»
Блок 2. «Мой день»	11	1	Сообщение о распорядке дня.
	12	2	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.
	13	3	Различие между настоящим простым и продолженным временами.
	14	4	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.
	15	5	Общие вопросы в настоящем продолженном времени.
	16	6	Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.
	17	7	Чтение с извлечением специальной информации.
	18	8	Аудирование с полным пониманием.
	19	9	Обобщение знаний по теме «Мой день».
	20	10	Контрольная работа по теме «Мой день».
Блок 3. «Дома»	21	1	Личные местоимения в объектном падеже.
	22	2	Описание положения предметов и людей в пространстве.
	23	3	Сопоставление личных и притяжательных местоимений.
	24	4	Словосочетание « <i>How many?</i> ».
	25	5	Сопоставление единиц <i>many, a lot of, much</i> .
	26	6	Использование <i>in</i> в значении «на».

	27	7	Аудирование с извлечением основной идеи.
	28	8	Чтение с полным пониманием.
	29	9	Обобщение знаний по теме «Дома».
	30	10	Контрольная работа по теме «Дома».
Блок 4. «Я иду в школу»	31	1	Описание классной комнаты.
	32	2	Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях.
	33	3	Английские числительные 20 – 100.
	34	4	Отрицательные предложения с <i>there is/are</i> .
	35	5	Варианты выражения отрицания.
	36	6	Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> .
	37	7	Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> .
	38	8	Зависимость глагола <i>to be</i> , от числа.
	39	9	Обобщение знаний по теме «Я иду в школу».
	40	10	Контрольная работа по теме «Я иду в школу».
Блок 5. «Я люблю еду»	41	1	Словосочетание, как способ словообразования.
	42	2	Способы выражения вежливой просьбы.
	43	3	Конверсия, как способ словообразования.
	44	4	Безличные предложения.
	45	5	Оборот <i>Would you like ... ?</i> и ответы на него.
	46	6	Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er, -est</i> .
	47	7	Орфография при образовании степеней сравнения.
	48	8	Название трапез. Заказ еды и напитков.
	49	9	Обобщение знаний по теме «Я люблю еду».
		50	10
Блок 6. «Погода»	51	1	Удвоение согласных при образовании степеней сравнения прилагательных.
	52	2	Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем времени.
	53	3	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени.
	54	4	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .
	55	5	Степени сравнения многосложных прилагательных.
	56	6	Безличные предложения в прошедшем времени.
	57	7	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> и ответы.
	58	8	Сопоставление <i>I like</i> и <i>I would like</i> .
	59	9	Обобщение знаний по теме «Погода».
		60	10
Блок 7. «На выходных»	61	1	Правильные глаголы в прошедшем времени.
	62	2	Произношение окончания <i>-ed</i> .
	63	3	Общие вопросы в прошедшем простом времени и ответы.
	64	4	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени.
	65	5	Специальные вопросы в прошедшем простом времени.
	66	6	Будущее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения.
	67	7	Общие и специальные вопросы в будущем простом времени, ответы.
	68	8	Оборот <i>to be going to</i> .
	69	9	Обобщение знаний по теме «На выходных».
		70	10