

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58»*

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.


УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ № 58»
О.Н. Селезнева
приказ № 52 а от «30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 58»
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

*о внутренней системе оценки качества образования
муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 58»*

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 58» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках основных образовательных программ НОО, ОО и СО образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Уставом Учреждения;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся Учреждения;

- Положением об оплате труда Учреждения.

1.4. Система оценки качества образования отражает достижения учащихся и качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценки:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами (результаты ЕГЭ, ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую Учреждением – учащимися, педагогами, администрацией.

1.6. Положение определяет цели, задачи, единые принципы ВСОКО Учреждения, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.7. ВСОКО создается в целях обеспечения:

- реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО;

- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;

- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;

- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.8. Под ВСОКО в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

1.9. В Положении применяются понятия:

- Государственный стандарт – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

- Качество образования – интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Система оценки качества образования – сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогических работников и т.д.), - проводится в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год.

- Мониторинг в образовании – система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Качество образования оценивается с помощью:

1) внутренней системы оценки качества образования;

2) внешней оценки качества образования.

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (НОО, ООО и СОО), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов), а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения программ внеурочной деятельности.

- Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в том числе родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (новые стандарты общего образования).

- ООП – основанная образовательная программа.

- НОО – начальное общее образование.

- ООО – основное общее образование.

- СОО – среднее общее образование.

1.10. Основными показателями результатов ВСОКО Учреждения являются:

- учителя;

- учащиеся и их родители (законные представители) или лица, их заменяющие;

- Педагогический совет;

- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации сотрудников.

1.11. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку внедрения модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.13. Положение о ВСОКО принимается решением Педагогического совета Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Педагогический совет Учреждения имеет право вносить предложения по внесению у него изменений и дополнений.

1.14. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Учреждения;

- образовательные программы и условия их реализации;

- образовательная деятельность.

1.15. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы ФГОС);

- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- эффективность управления качеством образования.

1.16. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.17. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социальные опросы;

Отчеты работников Учреждения;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи ВСОКО:

- отслеживание систематическое и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования Учреждения;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставлением всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- устранение максимальное эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- сопоставимости системы показателей муниципальным, региональным аналогам;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организация и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя Учреждения и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

3.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию Учреждения;
- Педагогический совет;
- методические объединения учителей предметников, классных руководителей;
- целевые аналитические группы (комиссии).

3.4. Для функционирования ВСОКО приказом руководителя Учреждения назначается и утверждается рабочая группа, в состав которой могут входить: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, председатели методических объединений, учителя-предметники, классные руководители, члены родительской общественности и учащиеся.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность действий:

- выявление влияющих на качество образование факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

3.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии руководителей методических объединений.

3.8. Процедура измерений, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы.

3.10. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.11.. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше; лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы Учреждения в целом.

3.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учреждением в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

3.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

3.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Учреждения с соответствием с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами.

4.2. Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Учреждения, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа учителей, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

4.3. По поручению директора Учреждения могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Для экспертизы качества образования привлекаются члены Совета Учреждения.

4.5. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО, в установленном порядке принимает их, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад директора, самообследование Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности.

4.7. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- анализируют результаты и ведут учет результатов мониторинга;
- обеспечивают помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4.8. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого учащегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих;
- анализирует динамику развития личности каждого ученика;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) или лицам, их заменяющим рекомендации по самооценке результатов обученности.

4.9 Учитель–предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных работ и срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля о оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов учащимися образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия ее организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья учащихся.

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

1. Качество образовательных результатов (оценка результатов освоением учащимися основной образовательной программы – ООП):

- предметные результаты обучения: текущая и промежуточная аттестации учащихся (внутренняя оценка);
- метапредметные результаты обучения (включая защиту индивидуального проекта учащимися);
- личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих качеством образовательных результатов;

- мониторинговые исследования качества образовательных результатов учащихся;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях различного уровня;
- мониторинговые исследования учащихся 1 и 5 классов «Адаптация к условиям обучения в Учреждении».

2. Качество реализации образовательной деятельности (оценка соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС):

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем представления ежегодных публичных докладов;
- ООП – соответствие требованиям ФГОС;
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учащихся родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих качеством образовательной деятельности и условиями в Учреждении.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (оценка условий реализации ООП):

- материально-техническое обеспечение;
- программно-информационное обеспечение (наличие официального сайта Учреждения, его регулярное обновление; Интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, Педагогический Совет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористическая безопасность, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего обучения выпускников.

5.4.2. В качестве данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Виды мониторингов:

- промежуточный контроль - мониторинг, анализ результатов;
- анализ урочной и внеурочной деятельности;
- мониторинговые исследования;
- наблюдение;
- анкетирование.

5.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитание учащихся педагогического коллектива и родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся внеурочной деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) лиц, лиц их заменяющих результатами воспитательной работы;
- динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных, городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5». Доля учащихся, имеющих отметку «2». Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
Внешняя оценка	Доля учащихся, справившихся с заданиями мониторинга предметных достижений учащихся. Доля учащихся, участвующих в муниципальных, региональных, других предметных олимпиадах. Доля учащихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах. Доля учащихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях, результативность участия.
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются физической культурой и спортом. Доля учащихся, принимающих участие в подготовке к выполнению нормативов ГТО. Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация	Доля учащихся, состоящих на учете в Инспекции ПДН к общей

учащихся	численности учащихся.
Активность родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих	Доля родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, участвующих в «жизни» Учреждения.
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории. Доля педагогов, которые используют ИКТ в педагогической деятельности. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, принимающих участие в работе районных, городских МО. Доля педагогических работников, принимавших участие в различных профессиональных конкурсах.
Соответствие условий требованиям	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания. Наличие оборудованного медицинского кабинета, кабинета стоматолога.

5.7. Для проведения оценка качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности деятельности.

5.8. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, в также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с мониторингом качества образования.

5.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся работниками Учреждения, при необходимости с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

6. Общественное участие в ВСОКО

6.1. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

6.2. ВСОКО Учреждения предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (Совет Учреждения) и профессиональных объединений в качестве экспертов.

